

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	46293 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	46293
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії та методики спорту
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра теорії та методики фізичного виховання, кафедра медико-біологічних основ фізичної культури, кафедра соціальних і правових дисциплін, кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики, кафедра іноземних мов, кафедра історії України, кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності, кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій, кафедра психології, кафедра педагогіки та освітнього менеджменту, кафедра хімії та екології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 28, м. Умань, Черкаська область, Україна, 20300
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	50204
ПІБ гаранта ОП	Маслюк Руслан Вадимович
Посада гаранта ОП	доцент, в.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ruslan.maslyuk@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-722-35-15
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку вчителів фізичної культури було започатковано з моменту створення факультету фізичного виховання з 2007 року. Освітньо-професійна програма розроблена на основі багаторічного досвіду викладання на факультеті фізичного виховання УДПУ з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освітніх послуг, вимог ринку праці, роботодавців та потреб соціуму. ОП «Фізична культура та спорт» бакалаврського рівня вищої освіти в УДПУ реалізується із 2020 року, у зв'язку із запровадженням освітньої діяльності за новим переліком спеціальностей, серед яких спеціальність 017 Фізична культура і спорт. ОП затверджена вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №11 від 30.04.2020 р.), наказ в.о.ректора №634 о/д від 12.05.2020 та введена в дію з 01.09.2020 р.

Керівник проєктної групи (гарант) ОП – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри спортивних дисциплін Пензай С.А (Наказ по УДПУ №637 о/д від 30.08.2019 р.), 03.12.2020 гарантом ОП призначено кандидата педагогічних наук доцента кафедри спортивних дисциплін Маслюка Р.В. (Наказ по УДПУ №1569 о/д від 03.12.2020 р.).

У 2023 р. ОП була переглянута за участю внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів й модернізована. Унаслідок обговорення на засіданні кафедри (пр. №6 від 25.01.2023 р.) внесено зміни до ОП та навчального плану відповідно до рекомендацій здобувачів ВО, роботодавців. ОП у редакції 2023 р. затверджена вченою радою УДПУ 25.04.2023 р. (протокол №14) і введена в дію 01.09.2023 р. за наказом ректора №618 о/д від 10.05.2023 р. Необхідність реалізації ОП зумовлена тим, що зростає потреба у вчителях фізичної культури, фахівцях нової формації, які були б конкурентоздатними на ринку праці та володіли сучасними методами та технологіями навчання й організації позакласної фізкультурно-оздоровчої діяльності, вміли застосовувати широкий арсенал видів фізичної активності у професійній діяльності вчителя. ОП надає можливість отримати базову вищу освіту за спеціальністю 017 Фізична культура та спорт для успішного здійснення професійної діяльності вчителя фізичної культури. Востаннє обговорення ОП зі стейкхолдерами відбувалось 17.01.2024 р. (протокол кафедри № 8 від 24.01.2023).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	119	38	20	0	0
2 курс	2022 - 2023	49	55	2	0	0
3 курс	2021 - 2022	30	21	8	0	0
4 курс	2020 - 2021	21	19	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46293 Фізична культура і спорт
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	31078	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Фізична культура і спорт 2023.pdf</i>	JgGloakOhRtCW7CJBFTQlMdxgotsadBJQI8AlGBDmo8 =
Навчальний план за ОП	<i>НП Фізична культура і спорт 2023 денна форма.pdf</i>	lrczgFI/CD24uvxjxGDnWHjUuI45WUFByBshNteozMM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план. Фізична культура і спорт. Заочна форма навчання..pdf</i>	g/Azt6r+a1a5IMuCLQ8/f5/AQX7bvCepgA2dMK5Rabw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія КЗ Білгород-Дністровський.pdf</i>	+/XRffD9whC7YItilkoXxIkSBtLF7wVCw/XcsidwJuc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДЮСШ Гайворон.pdf</i>	4GhNaSFcBqzUt4TOoAajlSsGvLEwp6cI3gT5ZSNxIdk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ДЮСШ №1 Умань.pdf</i>	B1dW92oeSemwlJHfoGO9DFUoJ+6b2tume015yWWjtso =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є надання освіти в галузі фізичної культури і спорту із широким доступом до працевлаштування, підготовка здобувачів вищої освіти до певних видів діяльності у спорті та освіті для подальшого навчання та наукової діяльності.

Освітня програма забезпечує формування висококваліфікованого фахівця, який володіє обсягом загальних та професійних компетентностей, що обумовлює його здатність якісно працювати в сфері фізичної культури. Основний фокус освітньої програми полягає у професійній підготовці у сфері фізичної культури і спорту, зокрема під час підготовки тренера з обраного виду спорту.

Унікальність ОП полягає у:

- особистісно-орієнтованому підході до здобувачів;
- організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної діяльності в громаді;
- практично-орієнтованому підході;
- використанні інноваційних підходів до викладання;
- орієнтованості на особистісне зростання;
- дотриманні високих стандартів академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основним документом, що визначає місію та пріоритети розвитку ЗВО є Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. (<https://url.udpu.edu.ua/YzU3ZTUxNm>), зазначено, що метою є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями ВО у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей». Ця мета повністю відповідає меті та цілями ОП. Місія Університету виступає «граничною метою та інтегрує всі цілі життєдіяльності університету та відповідні функції, засновується на класичній тріаді: навчання–дослідження–громадське служіння».

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів)

були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП. Вони висловлюють свої пропозиції шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету та Університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу. Так, під час перегляду ОП студенти внесли наступні пропозиції: студентка 2 курсу 27 групи Тарасюк Анна Олександрівна внесла пропозицію розширити тему суддівства у футболі в ОК спортивні ігри з методикою навчання (протокол №8 від 24.03.2022), студентка 3 курсу 37 групи Бадюк Вікторія Вадимівна внесла пропозицію розширити список дисциплін вільного вибору за рахунок дисциплін, які вивчають харчування (протокол №8 від 22.03.2023). Пропозиції здобувачів ОП обговорені на засіданнях кафедри (протокол №8 від 24.03.2022, протокол №8 від 22.03.2023) та враховуються в освітньому процесі.

- роботодавці

Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами <http://surl.li/qwez> <http://surl.li/qwfk>, проведення різних заходів тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: заслужений тренер України Лучко Микола Олександрович запропонував таку пропозицію «З метою вдосконалення практичної підготовки організовувати відкриті тренування, семінари, майстри класи, за участю провідних тренерів та залучення до них здобувачів освіти», заслужений тренер України Петриченко Віктор Борисович запропонував «Розширити можливості вивчення освітніх компонентів за рахунок залучення студентів до академічної мобільності», керівник організації КЗ «ГАЙВОРОНСЬКА ДЮСШ» Дятленко Олександр Олександрович запропонував наступну пропозицію «Залучати більшу кількість стейкхолдерів (керівників закладів позашкільної освіти)». Обговорення ОП з роботодавцями здійснюються на засіданнях кафедри 17.01.2024 р. (протокол кафедри № 8 від 24.01.2024).

- академічна спільнота

При розробці ОП врах-но пропозиції НПП що забезпечують освітній процес за цією ОП та інших предст. академічності. Їх інтереси врах-ся у процесі реалізації ОП через проведення наукових конф., неформальних зустрічей із фах-ми у сфері фіз. культури, семін. із залученням наук. спільноти інших ЗВО та участі у засіданнях каф. Так, пред-ки академічності внесли наступні пропозиції: декан фак-ту фіз. вих-ня ТДПУ імені Володимира Гнатюка Огністий А.В., вніс пропоз. розпочинати практ. підготовку студентів з першого року навчання, доц. Осадченко Т. М. внесла пропозицію з метою поліп. адаптації першокурсників та зменшення емоційно-психологічного навантаження зд-чів освіти на першому курсі зменшити кіль-сть форм контролю у формі екзамену, дисципліни спортивного спрямування мають закін-ся екзаменом натомість не ФД мають завершитися заліком (пр. каф. №8 від 22.03.2023); доц. Карасевич С.А. запр. для поліпшення ФК майбутніх бак. в галузі фіз. ку-ри та спорту розглянути пит. внес-ня до ОК «Охорона праці та безпека життєдіяльності» змістового нап-ня щодо попередження спорт. травматизму (пр. каф. №10 від 24.05.2023); доц. Бойко Ю.С. внесла пропоз. з метою забез. держ. вимог до сис-ми фіз. вих-ня дітей, учн. і студ. молоді, серед яких є створення на спорт. спорудах умов для озд. тренувань і занять лікув. фіз. культурою дітей з ослабленим здоров'ям ввести до ВК «Методика занять з учнями з ослабленим здоров'ям» (пр. кафедри №10 від 21.02.2024)

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПР долучаються Деренюк Юрій Олександрович, директор Уманської дитячо-юнацької спортивної школи № 1.; Дятленко Олександр Олександрович, керівник організації КЗ «ГАЙВОРОНСЬКА ДЮСШ», випускник спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) 2022 року; Лучко Микола Олександрович заслужений тренер України зі спортивної акробатики, тренер-викладач ДЮСШ, м. Умань; Щербина Анна Володимирівна, інструктор тренажерного залу, персональний тренер фітнес-клубу «Олімп» м. Умань; Віктор Кабанов, суддя Міжнародної категорії, тренер з боксу клубу «АРЕС»; Шелест Іван Адольфович директор Ширяєвської КЗ ДЮСШ; Очерет Олег Миколайович директор Маньківської ДЮСШ; Гук Олександр Арсенович директор Монастирищенського ДЮСШ; Лягоцький Максим Миколайович директор Христинівської ДЮСШ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності. При розробленні ОП враховано запити та вимоги роботодавців. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з врахуванням рішень науково-методичних семінарів і науково-практичних конференцій за участю академічної спільноти, роботодавців та випускників, а також рекомендацій фахівців-практиків фізичної підготовки і спорту. Зараз на ринку праці є необхідність у фахівцях, що здатні здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем (ПРН1), засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег (ПРН5), аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях (ПРН12), аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства (ПРН19), використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність (ПРН 20).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У межах ОП відбувається співпраця з ЗЗСО (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>) та ЗВО (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>), участь представників цих закладів у процесі покращення якості освіти за ОП (протокол кафедри №8 від 22.03.2023, № 8 від 24.01.2024, № 12 від 10.11.2022), опитуванні (<https://ffv.udpu.edu.ua/opytuvannya/>).

Галузевий контекст було враховано під час формування цілей ОП щодо підготовки фахівців, які будуть вирішувати типові професійні завдання в галузі фізичної культури і спорту та реалізувати професійну діяльність у сфері фізичної культури в дитячих та юнацьких спортивних закладах. Результати аналізу кадрової ситуації в області, зокрема звітів ДЮСШ, Черкаської обласної школи вищої спортивної майстерності (форми №2ФК, №5ФК, №8ФК) за 2022-2023 рр., свідчать про потребу у підготовці фахівців з фізичної культури і спорту. У Черкаському регіоні кількість спортивних закладів зростає, культивуються різні види спорту, розвиваються рекреаційні та фітнес-заклади, що вимагає спрямованої підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі надання фізкультурно-оздоровчих і спортивних послуг населенню. У повній відповідності до позиції та пріоритетів університету регіональний контекст відіграє вагомий роль для реалізації та впровадження ОП Фізична культура і спорт.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей ОП вивчався досвід аналогічних бакалаврських програм вітчизняних (Національний університет фізичного виховання і спорту України, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка, Сумський державний університет).

Враховання досвіду цих ОП спонукало при формуванні циклу професійної підготовки включити такі ВК «Професійна майстерність тренера» та «Теорія та методика спортивного тренування у навчальних закладах». Кафедра теорії та методики спорту УДПУ ім.П.Тичини тісно співпрацює з кафедрами Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Хмельницького національного університету, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка та Українського національного університету імені М.П.Драгоманова. НПП проходять стажування, проводять спільні наукові дослідження, беруть участь у наукових конференціях, спортивно-масових заходах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» затверджено (Наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 567 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>)). Програмні результати, передбачені освітньою програмою, включають програмні результати навчання зі спеціальності, що повністю відповідають затвердженому стандарту вищої освіти (ПРН1–21). Загальні (ЗК1–12) та фахові компетентності (ФК1–14), передбачені освітньою програмою, також відповідають стандарту вищої освіти і забезпечуються ОК1–ОК34. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в освітній програмі, у процесі її розроблення використовується матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми, що є інформаційними додатками до освітньої програми. Програмні результати навчання досягаються в межах освітніх компонентів, зазначених в ОП. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатам навчання за ОП обґрунтовується у робочих програмах дисциплін (РП). Форма РП передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними компетентностями, результатами навчання, методами навчання й викладання. Процес створення матриць відповідностей програмних результатів та освітніх компонентів пройшли на засіданні РПП кілька ітерацій. Результатом цього стало конструктивне узгодження всіх елементів ОП.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти затверджений наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 567 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Усі ОК ОП відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт і мають на меті формування у здобувачів ВО загальних і фахових компетентностей, (що забезпечує обґрунтована система ОК), які реалізують поставлену мету та досягнення ПРН. Досягнення мети ОП забезпечують дисципліни соціально-гуманітарної, природничої, професійної, практичної підготовки. Блок обов'язкових загальних дисциплін (ОК1 «Філософія», ОК2 «Українська мова за професійним спрямуванням», ОК3 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК4 «Історія та культура України», ОК5 «Політична та соціологічна науки», ОК6 «Охорона праці та безпека життєдіяльності», ОК7 «Інформаційно-комунікаційні технології») орієнтований на розвиток загальної ерудованості тренерів та формування у них мовно-комунікативної та іншомовної компетентностей. Блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки (ОК8-ОК34 та курсові роботи) передбачає формування фахових знань та умінь, які спрямовані на опанування дидактичним забезпеченням ефективною реалізації професійних завдань діяльності тренера. Практична підготовка включає шість видів практик загальним обсягом 27 кредитів (навчальна (ознайомлювальна) практика (ОК38), навчальна практика за профілем (ОК39), навчальна (фахова) практика (ОК40), виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку (ОК41), виробнича (професійно-орієнтована) практика (ОК42) та виробнича (тренерська) практика (ОК43)), яка спрямована на поглиблення, систематизацію предметних знань та набуття практичних навичок професійної діяльності. Перелік рекомендованих загальних і професійних компетентностей корелює з описом відповідного кваліфікаційного рівня. Освітня складова ОП є достатньо збалансована, спрямована на реалізацію ЗК та ПК, оволодіння якими дозволить здобувачу вищої освіти бути конкурентоспроможним та затребуваним на ринку освітніх послуг.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/NwNyPCCs>) та Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/7wNyAEpN>).

Індивідуальна освітня траєкторія студентів реалізується через:

- можливість вивчення дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін вільного вибору розміщується на сайті Університету (<https://cutt.ly/OwNySQhN>) та факультету (<http://surl.li/qvtrwv>);
- складання інд. навчального плану здобувача ОП. Даний план розробляється на навчальний рік на основі робочого навчального плану і затверджується у порядку, встановленому в Університеті та містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження студента (усі види навчальної діяльності), типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача ВО, тощо);
- можливості обирати групу ПСМ;
- можливість вибору здобувачами ВО баз практик;
- участь у спортивних змаганнях, конкурсах, олімпіадах, конференціях, семінарах тощо;
- участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/dwxjr>));
- обрання інд. графіка роботи студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/7wNyAEpN>)

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає такі етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти з порядком реєстрації та формування груп для вивчення вибіркового навчальних дисциплін в Університеті, а також із особливостями присвоєння освітніх і професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій вони навчаються. 2 етап – ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками вибіркового навчальних дисциплін і пакетів, які пропонуються для вибору освітньою програмою, за якою вони навчаються, а також іншими програмами. 3 етап – запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін (пакетів). 4 етап – опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами факультетів / директором інституту, перевірка контингенту і попереднє формування груп за спеціалізаціями (профілями підготовки), а також мобільних груп на вивчення окремих вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки. 5 етап – повторний запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового навчальних дисциплін / пакетів. 6 етап – остаточне опрацювання заяв здобувачів вищої освіти деканатами, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 3.7), перевірка контингенту і формування груп на спеціалізації (профілі), а також мобільних груп на вивчення окремих вибіркового навчальних дисциплін загальної підготовки.

З переліком ДВВ здобувачі ВО можуть ознайомитись на сайті університету (<https://cutt.ly/OwNySQhN>)

Силабуси вибіркового навчальних дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті факультету (<https://ffv.udpu.edu.ua/osvitnij-proces/dysczypliny-vilnogo-vyboru/sylabusy-dysczyplin-vilnogo-vyboru/>). Крім того, інформування здобувачів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомлення із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з гарантом. З метою визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін та

можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії проводиться через опитування студентів <https://ffv.udpu.edu.ua/osvitnij-proczen/yakist-osvity/opytuvannya/> (протокол №10 від 21.02.2024).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Організація прак. підгот. здійснюється відповідно до Положення про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/plmc>. Практик. підгот. здобувачів в межах даної ОП здійснюється в обсязі 25 кр. та передбачає навч. та вироб. практики: навч. (озн-на) практика – 3 кр.; навч. практика за профілем – 3 кр.; навч. (фахова) практика – 3 кр.; вироб. практика в закладах оздоровлення та відпочинку – 3 кр.; вироб. (проф.-орієнтована) практика – 6 кр.; вироб. (тренерська) практика – 9 кр. <http://surl.li/szgmgr>. Базами практик є ДПУ України «Міжнародний дитячий центр «Артек»», м. Київ, Пуца-Водиця, Державне підприємство України «Міжнародний дитячий центр «Артек», КНП «СК» Балта» Одеської області, Комунальний заклад «Дитячо-юнацька спорт. школа смт. Ширяєв, Маньківська дитячо-юнацька спорт. школа, смт. Маньківка, Черкаська обл., Монастирищенська дитячо-юнацька спорт. школа, ФОР Дробілко Ю. В., Розважально-спортивний комплекс «АМАРАНТ», Христинівська дитячо-юнацька спорт. школа, Черкаська обл., з якими укладено відп. договори <tps://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty> та ті, які проп-ся здобувачами ВО. На початку та по завершенню проходження практики для студентів організовуються настановча та звітна конференції. Зав-ня прак. сприяють форм-ню ПРН, що забезпечує наскрізну підготовку фахівця. По завершенню практики провод. опит. здобувачів ВО щодо оцінки якості практи. підгот. <https://ffv.udpu.edu.ua/opytuvannya/> протокол №11 20.03.2024 р.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП передбачає форм. соц. навичок здобувачів ВО ОП передбачено через фор-ня наступних компетентностей: здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвід. цінності громад. (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громад. в Україні; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цін. і примножувати досягнення сус-ва на основі розуміння історії та зак-тей роз-ку пред. обл., її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій; здат-сть працювати в команді; здатність застосовувати знання у практ. ситуаціях; здатність проводити тренування та суп-ня участі спортсменів у змаганнях; здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рух. акт-ті різних груп населення; здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують; здатність зміц.и здоров'я людини шляхом вик-ня рухової акт-сті, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя. З метою фор-ня соц. навичок у здобувачів ВО НПП вик-ся різні форми, методи та технології навчання під час освітнього процесу. Крім того, здоб. даної ОП беруть участь у: тренінгах з розвитку «soft skills», що пер-но провод. на фак-ті; науково-практ. конф., сем-х, круглих столах, волонт-их акціях, конкурсах, що організовує студ. самоврядування та студ. наукове товариство тощо. Інформація щодо провед. заходів розміщується на сайтах ун-ту, факультету та кафедри.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ECTS) із фактичним навантаженням здобувачів регламентовано: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенням про дистанційне навчання (нова редакція) (<http://surl.li/rtok>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gtod>), Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://surl.li/maly>). Оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного ОК відображено у робочих навчальних планах, робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін.

Обсяг освітніх компонентів ОПП становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Загальне навантаження за ОПП регламентується навчальним планом і складає 7200 годин. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 30 годин, а максимальна кількість контактних годин на один кредит, як правило, становить 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу та регламентується робочим навчальним планом і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм.

Графік освітнього процесу забезпечує оптимальне співвіднесення обсягу ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів ВО.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини

(<http://surl.li/qvsur>) регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП не здійснюється. Водночас питання щодо впровадження дуальної форми навчання за цією ОП є актуальним і обговорюється спільно зі стейкхолдерами.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОПП визначається Правилами прийому відповідного року, (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravyla-priyomu>) та здійснюється на основі документа про повну загальну середню освіту, поданих сертифікатів ЗНО та творчого конкурсу (2020, 2021 рр.), або творчого конкурсу і подачі мотиваційного листа (2022, 2023 рр.) (додаток 5) в межах ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Вступники вступають на навчання на 1 курс.

Вступ на основі НРК 5 проводився в 2023 році за результатами творчого конкурсу (додаток 3) та подачі мотиваційного листа. Особам, які здобули документ про освіту НРК 5, університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено Стандартом. Програма творчого конкурсу розробляється робочою групою профільної кафедри, затверджується в установленому порядку, оприлюднюється на вебсайті університету (<https://bit.ly/3B7h6TP>). Перезарахування обсягів кредитів здійснюється на основі вимог Стандарту спеціальності та розділу 5 Положення про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ebcfv>). Особи, які мають спеціальні права вступають на підставі вимог розділу 8 Умов (Порядку) та Правил прийому відповідного року.

Правила прийому відповідають вимогам законодавства та не містять дискримінаційних норм.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перення результатів навчання та визначення акад. різниці <https://cutt.ly/L24V8uc>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/AOG1kGD>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання <https://cutt.ly/V27vwXM>, що оприлюднені на сайті Університету.

Перезарахування навчальних досягнень з інших університетів здійснюється за відповідними процедурами та на основі документів ЄКТС: академічної довідки; додатку до диплома; витягу з навчальної картки здобувача ВО; документа, що засвідчує отримання здобувачем певних результатів навчання шляхом неформальної або інф. освіти. Поінформованість щодо процедури визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі і за кордоном, здобувачів ВО забезпечується: вільним і рівним доступом студентів до інформації про наявні програми академічної мобільності та критерії відбору; наданням консультативних послуг під час оформлення документів для участі у програмах акад. моб. Студенти також ознайомлені з можливістю пройти стажування в інших ЗВО в межах зустрічей з нач. відділу міжнародних зв'язків <http://surl.li/skhcd> з директором Польського культурно-освітнього центру <https://ffv.udpu.edu.ua/2022/10/18/vidbulasya-zustrich-z-nachalnykom-viddilul-mizhnarodnyh-zvyazkiv/>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувач вищої освіти Є.Бут перевівся з Національного університету фізичного виховання і спорту України на навчання за ОП Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини на 2 курс (наказ №945 д/ф від 02.02.2024, перезараховано - 60 кредитів ЄКТС).

Здобувач вищої освіти О.Кревська поновила з Луцького інституту розвитку людини на навчання за ОП Фізична культура і спорт першого (бакалаврського) рівня вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини на 2 курс (наказ №912 д/ф від 01.02.2024, перезараховано - 60 кредитів ЄКТС).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (РН), отриманих у неформальній освіті регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/navchannia/neformalna-ta-abo-informalna-osvita>). Процедура визнання РН передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання; оцінювання задекларованих РН особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні.

Зарахування особи ОК (або її складових) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального

навчання дозволяється для ОК ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння ОК, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом, під час яких ознайомлюються із порядком визнання РН та викладачами в межах окремих дисциплін. Зустрічі проводяться у семестрі який передує семестру, у якому передбачено вивчення певної ОК.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Фізична культура і спорт не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>) освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.

Для досягнення ПРН даної ОП НПП застосовують як традиційні методи і прийоми навчання, так й інноваційні: проблемно-орієнтовані, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, інтерактивні та дослідницькі. Крім того, в освітній процес активно впроваджуються елементи дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання (<http://surl.li/cysws>). Дистанційне навчання, спочатку зумовлене пандемією COVID-19, а потім воєнним станом в країні, відбувалось у асинхронному (Moodle, Google Classroom, месенджери) та у синхронному режимі (Google Meet, Zoom тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В Університеті реалізація студентоцентрованого підходу проходить шляхом відкритості спілкування, свободи вчення, індивідуалізації розвитку особистості, активного (інтерактивного) навчання. Здобувач є активним партнером, зацікавленим у якійсній освіті.

Для більш зрозумілого вибору здобувачами освітніх компонентів ОП на сайті факультет розміщені силабуси освітніх компонентів, які висвітлюють інформацію про мету та зміст освітнього компонента, форми та методи навчання та результати навчання.

Для реалізації студентоцентрованого підходу в Університеті проводиться цілеспрямована робота щодо активізації включення здобувачів до процесів навчальної, наукової та громадської діяльності «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/gwbJu8G2>.

Здобувачі проходять щорічні опитування, результати яких дозволяють визначити рівень задоволеності методами, формами навчання і викладання, створене в УДПУ освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби та інтереси. <https://ffv.udpu.edu.ua/opytuvannya/> (протокол №7 від 25.12.23, №10 від 21.02.2024)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи, передбачені ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», відображені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/fnwcs>), Положенні про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/dwxjv>), Кодексі академічної доброчесності (<http://surl.li/egxlb>). НПП мають можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм, самостійно обирати форму та логіку вивчення окремих тем та методи навчання, проходити стажування та залучатися до академічної мобільності для впровадження їх результатів в професійну діяльність. НПП застосовують методи, прийоми і засоби, які дозволяють враховувати інтереси здобувачів, стимулюють відстоювання власної позиції.

Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права вільно обирати: навчальні дисципліни, відповідно до Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<http://surl.li/dwxjv>); заклади освіти для проходження практик; тематику написання випускних кваліфікаційних робіт, творчих проєктів. Методи навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачі можуть ознайомитися у робочих програмах, силабусах на сайті факультету

(<https://ffv.udpu.edu.ua/017-fizyczna-kultura-i-sport/>) та в інформаційно-освітньому середовищі Moodle <https://dls.udpu.edu.ua/>. На початку вивчення кожного освітнього компонента НПП повідомляють здобувачам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливість дотримання академічної доброчесності.

Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Для студентів перед проходженням навчальної та виробничої практик організовується настановча конференція, на якій поряд з організаційними питаннями, повідомляються цілі, зміст та очікувані результати практики та порядок і критерії її оцінювання.

З графіком освітнього процесу, переліком заліків та екзаменів, розкладом заліково-екзаменаційної сесії здобувачі можуть ознайомитися сайті факультету (<https://ffv.udpu.edu.ua/>).

Активно залучаються соціальні мережі Instagram, Facebook.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <https://cutt.ly/UMCVgot> здобувачі ОП «Фізична культура і спорт» беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи. Навчально-науково-дослідна робота здобувачів ОП у межах навчального та позанавчального процесу включає як навчальну, так і наукову роботу: написання рефератів з конкретної теми у процесі вивчення дисциплін циклу загальної підготовки, циклу професійної підготовки, дисциплін вільного вибору здобувача; виконання лабораторних, практичних робіт і самостійних завдань, контрольних робіт, які містять елементи наукового пошуку; виконання творчого характеру індивідуальних завдань. Науково-дослідна робота здобувачів ОП передбачає участь у роботі трьох предметних наукових гуртків, та вісім проблемних груп (наприклад “Теоретичні та практичні шляхи формування свідомого ставлення особистості до здоров’язбереження та занять фізичною культурою і спортом в сучасному ритмі життя”, “Зміст та проблеми валеологічного виховання молоді”, “Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовки студентів” та інші) <https://ffv.udpu.edu.ua/naukovi-gurtky-ta-problemni-grupy/>. Матеріали досліджень були відображені у кваліфікаційних роботах, статтях та тезах опублікованих у збірниках матеріалів конференцій різного рівня <https://ffv.udpu.edu.ua/konferenciyi-i-seminary/>. Здобувачі освіти беруть участь у щорічних конференціях які проводяться на базі факультету фізичного виховання: у Міжнародній науково-практичній інтернет конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання: теорія і практика», у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Фізична культура дітей, підлітків молоді та дорослого населення в сучасному світі», у Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції присвяченій Всесвітньому Дню здоров’я «Здоров’я для всіх», у Всеукраїнській науково-практичній конференції присвяченій Всесвітньому дню боротьби зі СНІДом «Професійна педагогічна позиція – ефективна умова формування мотивації культури здорового способу життя в освітньому просторі та профілактика ВІЛ/СНІДу» <https://ffv.udpu.edu.ua/nauka/>. <https://ffv.udpu.edu.ua/2023/04/10/06-kvitnya-2023-roku-bula-provedena-vseukrayi/> Підсумковими результатами студентської роботи є конкурс на кращу студентську наукову роботу та участь у олімпіаді. Значний обсяг досліджень здійснюється здобувачами під час проходження виробничої практики. Зібрані під час практики матеріали здобувачі використовують для підготовки кваліфікаційних робіт. Крім загальних завдань, передбачених програмою практики, кожен здобувач відповідно до обраної теми дослідження отримує від наукового керівника індивідуальне завдання дослідного характеру яке апробують в інших видах науково-дослідної роботи здобувача (на семінарах кафедри, при підготовці кваліфікаційної роботи).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до “Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини” (<http://surl.li/lprvy>) та до “Положення про робочу програму навчальної дисципліни Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини” (<https://cutt.ly/HlR1AXu>) зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Оновлення здійснюється на основі останніх досягнень і сучасних практик у галузі фізичної культури і спорту та підготовки майбутніх тренерів, результатів виконання досліджень у рамках кафедральних тем: «Формування свідомого ставлення особистості до занять фізичною культурою (ДРН 0111U007548), «Формування особистості вчителя фізичного виховання, як організатора і вихователя здорового способу життя» (ДРН 0111U007529), «Педагогічні умови розвитку рівня фізичної підготовленості студентів» (ДРН 0111U007560), результатів зустрічей зі стейкхолдерами <https://ffv.udpu.edu.ua/2023/01/16/na-fakulteti-fizychnogo-vyhovannya-vi/>, досвіду, набутого у процесі стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (№12 від 23.06.2021 р., №7 від 24.02.2022 р., №7 від 23.02.2023 р.). В усіх робочих програмах було оновлено ФК та ПРН відповідно до змін в ОП, а також оновлено список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. У зв’язку з оновленням програм удосконалюється комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни. За даною освітньою програмою було оновлено зміст робочих програм наступних ОК: ОК 21, ОК 25, ОК 26, ОК 27, ОК 28.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація ді-ті Університету регламентується відповідною Концепцією інтернаціоналізації УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/ezyzj>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dwxjr>. В унів-ті створено можливості для між. академ. моб.: діє Відділ міжнародних зв’язків <https://udpu.edu.ua/vmz>, де оприлюднюється інф. запропоновано грантові проекти, програми для заохочення участі здоб. у між. проєктах, подано список міжнародних університетів партнерів

згідно укладених угод <http://surl.li/anhvu> міжнародних стажуваннях Маслюк Р.В., Карасевич С.А., Маєвський М.І., Льченко С.С. НПП публікуються у закордонних виданнях та у виданнях, індексованих в Scopus, WoS Маслюк Р.В., Пензай С.А., Карасевич С.А., Маєвський М.І., Льченко С.С. Науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних стажуваннях Гончар Г.І., Осадченко Т.М.; здобувачі також беруть участь у міжнародних стажуваннях Бадюк В.В., Цуркан В.В.; та беруть участь в міжнародних змаганнях Анастасія Ковальчук м.Краків, Польща; 26.06.2023; Андрій Пензай 2023 ICF Junior U23 Canoe Sprint World Championships, 05-09.07.2023; Аліна Молдованова м. Славонський Брод, 11-15.07.2023; Андрій Пензай Чемпіонат Європи, 27-30.07.2023; Черніченко Крістіна, Рошка Кристіна, Тарасюк Анна, Соломчак Анна м. Цзіньцзян, Китай, 15.10-01.11.2023; Анастасія Ковальчук м. Дебрецен, Угорщина, січень 2024; Єлизавета Молодюк м.Анталія, Турція, лютий 2024; Данило Лозан м. Клаунас, Литва, 20-24.03.2024

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Досягнення ПРН у межах конкретних ОК відслідковується різними формами контрольних заходів, які регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), Положенням про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/19j1D2J>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>).

Основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний. Під час поточного контролю оцінюють: результати роботи на аудиторних заняттях; якість виконання завдань для самостійної роботи; участь у студентських наукових конференціях, гуртках; інші види робіт, передбачені робочою навчальною програмою (РНП). Форми проведення такого контролю, мінімальна і максимальна кількість балів, якими оцінюються окремі елементи змістових модулів, критерії оцінювання результатів навчання студентів визначаються РНП ОК. Поточний контроль на аудиторних заняттях проводять систематично з метою з'ясування рівня розуміння, засвоєння та оволодіння навчальним матеріалом здобувачами. Основними формами поточного контролю є: усне або письмове опитування на практичних, семінарських заняттях; виконання та захист лабораторних робіт; комп'ютерне тестування тощо. Сума балів, накопичених студентом за виконання всіх видів поточних навчальних завдань на аудиторних заняттях та у позанавчальний час, свідчить про ступінь досягнення ним ПРН та оволодіння програмою ОК на конкретному етапі його вивчення. Основними формами контролю самостійної роботи є: підготовка рефератів; виконання науково-дослідних, розрахункових завдань тощо. Модульний контроль проводять, зазвичай, у письмовій формі, у вигляді фронтального опитування, тестування, контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань тощо. Рубіжний контроль не передбачає проведення додаткових контрольних заходів, а його результати визначають шляхом встановлення викладачем стану поточної успішності здобувачів ВО з певної ОК. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів ВО. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену (усно/письмово або у формі тестування), диференційованого заліку або заліку з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі з кожної ОК і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Відповідно до ОП 2023 року формою атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену. Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських контрольних робіт тощо, з метою виявлення рівня залишкових знань здобувачів ВО з ОК після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів визначено у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flqvu> та Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/fnwcs>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних дисциплін прописані у самій ОПП, є чіткими та зрозумілими, деталізуються в навчальних планах та в робочих програмах навчальних дисциплін. Інформація про них повідомляється викладачем здобувачам вищої освіти на першому занятті та є доступною на сайті Університету. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. За кількісними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг компетентностей та програмних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводять до здобувачів на першому занятті, інформація про них міститься у робочих програмах та силабусах, які оприлюднені на сайті факультету (<https://ffv.udpu.edu.ua/017-fizyczna-kultura-i-sport/>) та інформаційно-освітньому середовищі Moodle. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів) здобувач вищої освіти може ознайомитися на сайті факультету <https://ffv.udpu.edu.ua>. Екзаменати проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП і здобувачів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового

екзамену, диференційованого заліку або заліку), якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень. Вимоги до оцінювання результатів практики викладено у програмі, доводяться до відома здобувачів на настановчих конференціях, також розміщуються на сайті факультету.

З метою постійного моніторингу надання освітніх послуг систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання результатів навчання за ОП (<https://ffv.udpu.edu.ua/opytuvannya/> (протоколи засідання кафедри №7 від 23.02.2023, №10 від 21.02.2024))

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОП передбачено проведення атестації у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Це відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України 24.04.2019 р.№ 567).

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є атестаційний екзамен або захист кваліфікаційної роботи. Комплексний кваліфікаційний екзамен є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання здобувачів ВО з нормативних ОК за узагальненими розділами з теорії і методики фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання. Атестацію здійснюють відкрито і публічно. Терміни проведення атестації визначено навчальним та робочим навчальним планом, графіком освітнього процесу. Програма атестаційного екзамену розроблена та затверджена під час засідання кафедри теорії і методики спорту до початку навчального року й розміщена на сайті кафедри для загального ознайомлення (<https://>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у документах: Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fnwcs>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvy>; Положення про дистанційне навчання в УДПУ імені Павла Тичини (нова редакція) (<http://surl.li/cysws>); Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/rviz>); Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flqvy>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті УДПУ імені Павла Тичини. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описуються у робочих програмах ОК та повідомляються викладачем під час занять.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується нормативною базою щодо організації і проведення контрольних заходів; доступністю та відкритістю робочої програми дисципліни на сайті кафедри; рівними умовами для всіх здобувачів (однакові критерії оцінювання для всіх, тривалість контрольних заходів, зміст та кількість завдань тощо); використанням накопичувальної бально-рейтингової системи оцінювання; оприлюдненням термінів складання контрольних заходів; привселюдним та обґрунтованим виставленням оцінок з відповідних видів контролю; проведенням відкритих занять; проведенням тестування у системі Moodle або Classroom тощо. Атестація здобувачів ВО здійснюється відкрито і гласно. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному студенту. У ЗВО діють однакові правила перескладання контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/i9j1ihU>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>) та Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/89WFfMM>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/i9j1ihU>, студенти, які одержали під час екзамен. сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академзаборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. З розкладом ліквідації академзаборгованості студент може ознайомитись на сайті факультету (<http://surl.li/szhs1>). Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів ВО, які не ліквідували академзаборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету. Студент не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. Відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>), студент, який отримав незадовільну оцінку при складанні комплексного кваліфікаційного екзамену відраховується з університету. В результаті чого йому видається академічна довідка встановленого зразка. Студенти, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО. Випадків оскарження

результатів контрольних заходів за цією ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/R9j1npH>), відповідно до якого якщо здобувач ВО не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви студента декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан факультету; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. Під час проведення атестації здобувачів ВО також існує процедура, відповідно до якої студент може оскаржити результат роботи ЕК, що задекларовано у Положенні про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/69Q71NF>). За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) в університеті знаходяться у вільному доступі на сайті ЗВО: Кодекс академічної доброчесності УДПУ <http://surl.li/egxlb> , Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини <http://surl.li/fkums> , Етичний кодекс <http://surl.li/egxlg> , Положення про групу сприяння академічній доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <http://surl.li/flrky>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним з ефективних технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності є застосування інформаційних технологій. З цією метою в університеті підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», відповідно до якого університет має доступ до інформаційної онлайн-системи «Unicheck», яка дає змогу виявити плагіат у документі. Основною метою підписання цього договору є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітнього процесу, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти загалом шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах (договір про співпрацю <https://nauka.udpu.edu.ua/unicheck/>). Іншими дієвими рішеннями є організація та проведення різних заходів щодо інформувань викладачів та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання стандартів і процедур академічної доброчесності. З метою попередження порушення академічної доброчесності організовуються зустрічі з працівниками бібліотеки, а матеріали занять знаходяться у вільному доступі в репозитарії університету (<https://cutt.ly/a9PW2lw>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/r9WBCqg>) питання про дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради Університету, вчених рад факультетів, студентської ради Університету, студентської ради факультету та засіданнях кафедр. Контроль за дотриманням академічної доброчесності здійснюють завідувачі відповідних кафедр. За інформування здобувачів освіти про неприпустимість порушення академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам академічної нечесності на факультеті відповідають декан, його заступники, НПП та куратори академічних груп. Для популяризації академічної доброчесності в УДПУ систематично проводяться зустрічі деканів, завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, наукових керівників, кураторів зі здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання дотримання кодексу академічної доброчесності, етичного кодексу; запрошуються фахівці з питань академічної доброчесності, проводяться виховні години та круглі столи, організовуються семінари <http://surl.li/qwfcg> <http://surl.li/qwftc> <http://surl.li/qwfdg> , <http://surl.li/qwfdt> , <http://surl.li/qwfgs> , <http://surl.li/qwfhg> , <http://surl.li/qwfgm> . Всі документи, що популяризують академічну доброчесність розміщені на офіційному вебсайті Університету (<http://surl.li/manw>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету (<http://surl.li/egxlb>), відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної

відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП в УДПУ відбувається згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvvn> . Конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, гласності та неупередженого ставлення до претендентів. На заміщення посад НПП оголошується відкритий конкурс, відповідний наказ оприлюднюється на офіційному сайті УДПУ <https://udpu.edu.ua/> . Під час конкурсного добору НПП враховується досягнення у навчально-методичній, виховній, науково-дослідницькій, організаційній та профорієнтаційній видах робіт. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента проводяться відкриті лекції, інші заняття в присутності академспільноти університету, згідно Положення про відкриті навчальні заняття <http://surl.li/dfxbw> . Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення посад НПП, наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Під час конкурсного відбору беруться до уваги показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь; стаж науково-педагогічної роботи; наявність навчально-методичних і наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях України та наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз, результати рейтингової оцінки НПП <http://surl.li/qwemz>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

УДПУ імені Павла Тичини залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через:

- щорічне обговорення проектів ОП Фізична культура і спорт на засіданнях кафедри теорії та методики спорту та рецензування ОП;
- проведення спортивних і фізкультурно-оздоровчих заходів, участь у спортивних заходах та популяризації здорового способу життя (<https://ffv.udpu.edu.ua/2024/02/21/zymovyj-turnir-z-basketbolu/> , <https://ffv.udpu.edu.ua/2023/12/22/v-udpu-vidbuvsya-sportyvnyj-zahid-veseli-starty/> , <https://ffv.udpu.edu.ua/2023/12/19/na-ffv-studenty-proty-vykladachiv-gral/> , <https://ffv.udpu.edu.ua/2023/12/08/v-udpu-vidbulys-zmagannya-do-dnya-zbrojnyh-syl-ukrayiny/>).
- участь у захистах практик, випускних кваліфікаційних робіт, екзаменів (<https://ffv.udpu.edu.ua/2023/05/23/vidbuvsya-zahyst-navchalnoyi-pedagogi/>);
- участь у опитуваннях щодо потреб ринку праці та співпраці (посилання на результат+ протокол засідання кафедри №4 від 22.11.2023)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіоналів-практиків, експертів та роботодавців галузі залучають до аудиторних занять на ОП. До проведення аудиторних занять на ОП Фізична культура і спорт залучаються: гостьова лекція на тему “Сучасні спортивні ігри (perbi)” (<https://ffv.udpu.edu.ua/2022/12/09/8-grudnya-na-fakulteti-fizychnogo-vyhov/>); гостьове практичне заняття «Ведення протоколу гри баскетбол» (Дятленко О.О.); остьова лекція на тему “Психофізіологічний стан елітних спортсменів (дефініції, діагностика, концепція)” (<https://ffv.udpu.edu.ua/2023/05/12/4/>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В УДПУ імені Павла Тичини створено достатні умови для професійного розвитку викладачів ОП Фізична культура і спорт зокрема:

- в Університеті функціонує науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/cfzhw>);
 - курси підвищення кваліфікації (внутрішньо-корпоративні) (<http://surl.li/dxfij>);
 - курси підвищення кваліфікації/стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, наукових установах (Пензай С.А., Карасевич С.А. та Маслюк Р.В. - Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, м.Київ; Маслюк Р.В. , Гончар Г.І., Осадченко Т.М. - Інститут Адама Міцкевича, Польща.) (Осадченко Т.М. - Підвищення кваліфікації у Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти);
 - участь у експертних навчаннях (Осадченко Т.М. – є експертом НАЗЯВО);
 - реалізація науково-практичних заходів різного рівня (<https://ffv.udpu.edu.ua/nauka/konferenciyi-i-seminary/>);
 - функціонують курси іноземних мов (<http://surl.li/bfvvk>);
- Моніторинг професійного розвитку викладачів здійснюється шляхом аналізу виконання річного та перспективного планування професійного розвитку (підвищення кваліфікації), взаємовідвідування та проведення відкритих навчальних занять та через систему рейтингової оцінки діяльності НПП.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

З метою заохочення НПП до якісного та своєчасного виконання службових обов'язків, активного та творчого вирішення поставлених завдань, зміцнення трудової дисципліни здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне заохочення викладачів у формі доплат, надбавок, премій. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у «Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/plpv>) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ імені Павла Тичини та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/gowsf>). Основними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база УДПУ імені Павла Тичини повністю відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. До інфраструктури університету входять 5 навч. корпусів, у яких розташовані актові зали, конференц-зал, спорт. зала, 2 їдальні, 2 гуртожитки довільним доступом до Wi-Fi, спорт. майданчик зі штучним покриттям, тренажер. зал, бібліотека, читальні зали.

Освітній процес за ОП проводиться у корп. №1,2, які оснащені відповідним мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi <http://surl.li/qwqkn>

Викладачі та ЗДВО мають можливість безоплатно користуватися фондами бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua>), репозитарієм (<https://dspace.udpu.edu.ua>), інформ.-освітнім середовищем Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>) В освітньо-інф. середовищі Moodle викладачами розміщено все необхідне для освітнього процесу, а саме: робочі програми, лекційні матеріали та презентації до них, навч.-метод. вказівки до виконання практичних завдань, завдання для контролю знань, критерії оцінювання та ін.

Бібліотечний ресурс становить 425 409 примірників, електронний каталог нараховує 133 329 бібліографічних записів. Протягом 2023 року до бібліотеки університету надійшло 1 987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань.

Документи про фінансову діяльність та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті університету (<http://surl.li/qveh>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище УДПУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через наявний вільний доступ до інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), до світових баз даних (<http://surl.li/qwlr1>), до репозитарію <https://dspace.udpu.edu.ua/>, тренажерних залів та зон відпочинку, приміщень для організації наукових та культурно-оздоровчих заходів.

Для врахування творчих інтересів здобувачів функціонує: студентська соціально-психологічна служба, гуртки за інтересами, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський театр драми і комедії та ін.; соціальних потреб - їдальні, спортмайданчики, гуртожитки, бібліотека та читальний зал, курси іноземних мов. Університет дає можливість брати участь у конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, змаганнях, представляти свої роботи для публікації, користуватися культурно-освітньою, побутовою базами університету. Заходи для виявлення та врахування навчальних, соціальних або інших потреб студентів, їх інтересів також реалізуються у рамках діяльності студентської ради.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Життя, здоров'я та безпека здобувачів регулюються Положенням про організацію роботи з охорони праці (<http://surl.li/flrfz>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<http://surl.li/gtprf>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/gtprs>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/flsrg>) тощо. Права та обов'язки визначаються Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/gowrt>). З учасниками освітнього процесу проводяться інструктажі з БЖД. У ЗВО облаштовано укриття у разі повітряної тривоги, є запасні виходи, діє пропускна с-ма за перепустками. встановлено пожежну сигналізацію та відеоспостереження; проведено протипожежну обробку розчином дерев'яних перекриттів покрівлі навчальних корпусів; в кабінетах наявні аптечки та вогнегасники тощо. В ЗВО діють Тимчасові рекомендації щодо організації

протиепідемічних заходів та Інструкція щодо дій здобувачів ВО та працівників Університету в умовах надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/mtlit>). Усі приміщення оснащені тактильними табличками зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки студентів функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/auzwe>), практичний психолог (<http://surl.li/girwz>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗДВО побудований у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ <http://surl.li/fnwcs>. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт Університету (<https://udpu.edu.ua/>), факультету (<https://ffv.udpu.edu.ua/>), інформаційно-освітнє середовище Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>), репозитарій (<https://dspace.udpu.edu.ua/>), офіційні сторінки в соціальних мережах, кураторів груп, корпоративну пошту, дошки оголошень. Студенти мають вільний доступ до інформації про ОПП, навчально-інформаційних матеріалів: робочих навчальних програм, силабусів, лекційного матеріалу, практичних завдань, підсумкового контролю і т.д. Адміністрацією факультету, кураторами груп, НПП надається організаційна та консультативна підтримка з метою надання якісної освіти. На кафедрі викладачами розроблено графік консультацій для студентів. Організаційна підтримка ЗДВО здійснюється через інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Студентська спільнота веде активне громадське життя. Представники студентського самоврядування є членами вчених рад університету, інституту, членами рад трудового колективу. Консультативна та психологічна підтримка здійснюється соціально-психологічною службою Університету <http://surl.li/girwz>. Соціальна підтримка здобувачів, забезпечується їх участю у професійній спілці студентів <https://profcom.udpu.edu.ua/>, залучення у соціальній діяльності, зокрема проведенні поза навчальних заходів, екскурсій, спортивних свят. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» <http://surl.li/auzwe>. Функціонує Скринька довіри. Крім того, для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОПП функціонує: інформаційно-обчислювальний центр, спортивні секції, Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», гуртки за інтересами. В Університеті діє система заохочення у навчанні студентів: призначення і виплата іменних та персональних стипендій. Проводиться соціально-спрямована робота: надається соціально-психологічна і матеріальна допомога студентам, які мають статус дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, учасникам АТО, дітям учасників АТО, студентам з ООП. З метою постійного моніторингу якості надання освітніх послуг, оцінки рівня їх соціального забезпечення систематично проводиться опитування здобувачів ВО (<https://ffv.udpu.edu.ua/2024/03/11/rezultaty-anketuvannya-zdobuvachiv-vo-shhodo-rivnya-zadovolenosti-osvitnoyu-organizacijnoyu-informacijnoyu-konsultativnoyu-ta-soczialnoyu-pidtrymkoyu/>)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами (ООП) в Університеті створені достатні умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх можливостей та потреб: забезпечено безперешкодний доступ до навчальних приміщень, аудиторій, гуртожитків та іншої інфраструктури відповідно до державних правил і стандартів; корпуси Університету оснащені пандусами, всі підрозділи оснащені спеціальними табличками із шрифтом Брайля, клавіатура з накладками для незрячих людей. Для людей з ООП Університет закупив спеціальні меблі. Для реалізації права на освіту особами з ООП відбувається через індивідуальний графік навчання (денна форма) та заочну форму навчання за допомогою Інформаційно-освітнього середовища Moodle. У межах Університету функціонує Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» <http://surl.li/plqg>. Мета діяльності Центру – інтеграція в освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвиток соціальної активності, автономності, відповідальності та мобільності ООП.

Відповідно Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами <http://surl.li/gtrps> команда супроводу надає підтримку та корекційні послуги студентам з ООП.

На ОП Фізична культура і спорт здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОП. Процедури вирішення та врегулювання конфліктів (включаючи процедури, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) задекларовано у Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flsrg>). Задля попередження конфліктних ситуацій, запобігання дискримінації та сексуальним домаганням в ЗВО заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян», та шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється

письмово або усно, за його бажанням. Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для здобувачів вищої освіти забезпечується через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримати юридичну консультацію, психологічну допомогу. З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт», який організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності тощо. На сайті Університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<http://surl.li/masy>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення факту порушення (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/zpk>). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях кафедри теорії та методики спорту (протокол №5 від 22.11.2023). З метою забезпечення належного контролю за організацією освітнього процесу на факультеті фізичного виховання та оперативного реагування на можливі факти порушень і зловживань, а також для надання інформаційної та методичної допомоги студентам, викладачам, іншим категоріям громадян створено Скриньку довіри (<https://ffv.udpu.edu.ua/skrynka-doviry/>)

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Фізична культура і спорт конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>), Положенням про освітні програми в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/documents/doc/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/qcscxt>) перегляд чинної, затвердженої ОП відбувається 1 раз у рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для перегляду ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують; результати зовнішнього та внутрішнього оцінювання якості ОП; результати моніторингу ОП; - зміни, що відбулися в науковій професійній сфері, зміни на ринку освітніх послуг та/або на ринку праці; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми; затвердження/оновлення стандарту вищої освіти за спеціальністю в межах якої реалізується ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик та ін.). Під час реалізації ОП, у процесі проведення опитувань, очних і дистанційних зустрічей зі стейкхолдерами, робочих нарад, засідань робоча група отримала відгуки від здобувачів, представників академічної спільноти, роботодавців із побажаннями внести окремі зміни та уточнення до діючої ОП: заслужений тренер України Лучко Микола Олександрович вніс таку пропозицію «З метою вдосконалення практичної підготовки організувати відкриті тренування, семінари, майстри класи, за участю провідних тренерів та залучення до них здобувачів освіти», заслужений тренер України Петриченко Віктор Борисович запропонував «Розширити можливість вивчення освітніх компонентів за рахунок залучення студентів до академічної мобільності», керівник організації КЗ «ГАЙВОРОНСЬКА ДЮСШ» Дятленко Олександр Олександрович вніс наступну пропозицію «Залучати більшу кількість стейкхолдерів (керівників закладів позашкільної освіти)».

Обговорення ОП з роботодавцями здійснюються на засіданнях кафедри 17.01.2024 р. (протокол кафедри № 8 від 17.01.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості відповідно до Положення про освітні програми (<http://surl.li/qcscxt>) Студенти свої пропозиції висловлюють шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти, участі в обговореннях ОП на засіданнях кафедри, вчених радах факультету/університету, усного повідомлення завідувача кафедри, гаранта ОП та НПП під час освітнього процесу.

Так, під час перегляду ОП здобувачі внесли наступні пропозиції: студентка 2 курсу 27 групи Тарасюк Анна Олександрівна внесла пропозицію розширити тему суддівства у футболі в ОК спортивні ігри з методикою навчання (протокол №8 від 24.03.2022), студентка 3 курсу 37 групи Бадюк Вікторія Вадимівна внесла пропозицію розширити список дисциплін вільного вибору за рахунок дисциплін, які вивчають харчування (протокол №8 від 22.03.2023). Пропозиції здобувачів ОП обговорені на засіданнях кафедри (протокол №8 від 24.03.2022, протокол №8 від 22.03.2023) та враховуються в освітньому процесі.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок залучення здобувачів здійснюється згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/lppvy>. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях. Перший рівень утворюють здобувачі вищої освіти. Механізмами впливу здобувачів освіти на якість освітньої діяльності в Університеті є: 1) у представництві в управлінських структурах на університетському рівні (участь у роботі органів студентського самоврядування (студентська рада), університетських адміністративних структурах (вчена рада Університету, конференція трудового колективу, приймальна комісія, комісія з питань призначення стипендій), на рівні факультету / інституту, кафедри (участь у роботі адміністративних структур та комісій); 2) у діяльності у студентських організаціях і товариствах; 3) у участі у моніторингових процесах (опитування з метою отримання зворотного зв'язку); 4) індивідуальна активність (усні чи письмові пропозиції здобувачів освіти).

Так, Черніченко Крістіна є членом студентського самоврядування секції якості освіти, бере активну участь в обговоренні, затвердженні та удосконаленні ОП, зокрема, змін до змістового наповнення ОК.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості ОП є отримання зворотного зв'язку від роботодавців. Роботодавці беруть безпосередню участь в обговоренні ОП, залучені до обговорення програм практик. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами: аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранта зі стейкхолдерами, проведення різних заходів тощо.

Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: заслужений тренер України Лучко Микола Олександрович вніс таку пропозицію «З метою вдосконалення практичної підготовки організувати відкриті тренування, семінари, майстри класи, за участю провідних тренерів та залучення до них здобувачів освіти», заслужений тренер України Петриченко Віктор Борисович запропонував «Розширити можливості вивчення освітніх компонентів за рахунок залучення студентів до академічної мобільності», керівник організації КЗ «ГАЙВОРОНСЬКА ДЮСШ» Дятленко Олександр Олександрович вніс наступну пропозицію «Залучати більшу кількість стейкхолдерів (керівників закладів позашкільної освіти)».

Обговорення ОП з роботодавцями здійснюються на засіданнях кафедри 17.01.2024 р. (протокол кафедри № 8 від 24.01.2024).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою налагодження зв'язку з випускниками університету всіх років навчання, відстеження їхнього кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування в соціальній мережі Facebook створено громадську організацію – Асоціація випускників УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/bfxak>). Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики в школах, профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, онлайн-заходах різного типу), тощо. На сайті факультету функціонує сторінка «Асоціація випускників» (<http://surl.li/qwipy>), на якій представлено інформацію про випускників, їх посаду та спеціальність, за якою вони навчались.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/oYK1vY3>) в університеті розроблено механізм затвердження, періодичного перегляду та моніторингу освітніх програм. З метою забезпечення якості освітніх програм і освітнього процесу було проведено: самооцінювання ОП Фізична культура і спорт; аналіз успішності та якості навчальних досягнень студентів за результатами екзаменаційних сесій впродовж 2020–2024 років навчання; ректорське комп'ютерне тестування здобувачів ОС «бакалавр» у 2020–2021 н.р., 2021–2022 н.р., 2022–2023 н.р. результати якого розглядалися на засіданнях науково-методичної комісії факультету, кафедри; перегляд робочих програм навчальних дисциплін (модернізація змістового наповнення навчальних дисциплін, методи та засоби навчання, оновлення списків рекомендованих джерел); та укладання силабусів (Положення про силабус навчальної дисципліни: <https://cutt.ly/8W25LaT>) перегляд робочих програм практик (передбачено можливість виконання завдань практик у змішаному та дистанційному форматах навчання); аналіз забезпечення ОК ОП навчально-методичними матеріалами; аналіз стану підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів. Рівень досягнень та успішності, а також задоволеності учасників освітнього процесу ОП оцінюються шляхом опитування, обговорення на кафедрах та вченій раді факультету під час атестації та координується відділом якості освіти, ліцензування та акредитації і регулюється відповідними нормативними документами, які є у вільному доступі на сайті Університету. За час реалізації ОП під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти суттєвих недоліків не виявлено, проте робота над удосконаленням ОП постійно триває.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Фізична культура і спорт проходить процедуру акредитації вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які враховуються під час удосконалення ОП, відсутні.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники академічної спільноти факультету фізичного виховання змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення її якості через: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; рейтингове оцінювання діяльності НПП та структурних підрозділів; оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти; підвищення рівня кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях співробітників університету та здобувачів вищої освіти; участь у засіданнях вчених рад факультету; у часті у навчально-методичних комісіях; участь у засіданнях ректорату; зустрічі з гарантантами ОП; рецензування ОП; рецензування наукових та навчально-методичних праць НПП; організацію та проведення гостьових лекцій тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ <http://surl.li/lppvu> відповідальність за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти несуть: керівник, проректори, відділи, декани факультетів/директор інституту, завідувачі кафедр, гарантанта, НПП, ЗдВО. Відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (здійснення контролю за дотриманням ліцензійних умов, надання методичної допомоги при акредитації ОП); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз, вдосконалення ОП; організація контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр); відділ наукових та науково технічного розвитку (реалізація університетської політики в галузі науки, організація наукової, інноваційної діяльності та технічного розвитку); відділ міжнародних зв'язків (міжнародна співпраця; сприяння розвитку міжнародного співробітництва університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти, організація, забезпечення міжнародної академічної мобільності викладачів, студентів, сприяння підвищенню рівня кваліфікації викладачів, контактів з навчальними закладами зарубіжних країн в рамках міжнародних освітньо-наукових програм, і на підставі угод про співпрацю).

Також, розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Універ. проводиться відповідно до Положень про структурний підрозділ та посадових інструкцій

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регулюються такими документами: «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Стратегія розвитку УДПУ на 2021-2025 рр.»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти»; «Положення про дистанційне навчання»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Положення про планування та облік основних видів роботи»; «Положення про випускні кваліфікаційні роботи»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»; «Положення про академічну мобільність педагогічних і науково-педагогічних працівників»; «Кодекс академічної доброчесності»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ» та ін. Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті УДПУ (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ffv.udpu.edu.ua/osvitnij-proces/osvitni-programy/proyekty-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/qwjgz>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

1. Відповідність ОП Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр. й тенденціям розвитку спеціальності 017 Фізична культура і спорт
2. Висококваліфікований кадровий потенціал кафедри теорії і методики спорту, групи забезпечення ОП, який охоплює науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, із значним науковим доробком та практичним досвідом роботи.
3. На ОП яскраво виражена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.
4. Спрямованість ОП на регіональний та національний ринок послуг. Тісна співпраця з широким колом роботодавців.
5. За ОП чітко реалізують принципи академічної свободи серед усіх учасників освітнього процесу.
6. Можливість здобувачів ВО підвищувати спортивну майстерність упродовж всього періоду навчання.
7. Висока публікаційна активність НПП, які забезпечують реалізацію ОП, у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.
8. Висока інформаційна та методична забезпеченість освітнього процесу в межах ОП, особливо в період дистанційного навчання.
9. Відсутність порушень правил академічної доброчесності та виникнення конфліктних ситуацій, що свідчить про збалансований механізм протидії цим явищам.
10. Високий рівень спортивних досягнень здобувачів вищої освіти ОП.
11. Систематичне вдосконалення ОП через співпрацю зі стейкхолдерами.
12. Створення умов для розвитку неформальної освіти.
13. Прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному веб-сайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на веб-сайті університету та факультету .

Слабкі сторони:

1. Посилення участі здобувачів у програмах академічної мобільності;
2. Відсутність дуальної форми освіти, яка сприяла б формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців;
3. Урізноманітнення практики здобуття додаткових професійних компетентностей у системі неформальної та/або інформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До перспектив розвитку, на наш погляд, відноситься:

Простір надання якісної освіти європейського рівня.

Простір творчого інноваційно-наукового дослідницького середовища.

Конкурентоздатна Кафедра та Факультет на ринку освітніх послуг і ринку праці.

Високі спортивні здобутки на міжнародній арені студентів кафедри олімпійського і професійного спорту та факультету фізичного виховання, спорту і здоров'я.

До заходів задля реалізації цих перспектив слід віднести:

1. Підвищення якості освітніх програм, оновлення змісту освітніх компонентів, розширення переліку дисциплін вільного вибору, баз практик, співпраці з громадськими організаціями, закладами вищої освіти.
2. Перегляд вимог до професійної майстерності та підвищення якості професіоналізму науково-педагогічних кадрів, здійснення науково-методичної допомоги молодим ученим та здобувачам освіти.
3. Підвищення рівня профорієнтаційної роботи та іміджу освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт» в засобах масової інформації, соціальних мережах та партнерських інтернет-ресурсах.
4. Впровадження практико-орієнтованого навчання, імплементація новітніх методик педагогічної діяльності, впровадження передових європейських практик проектного навчання у підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт».
5. Проведення спортивних заходів, гостьових лекцій, круглих столів із запрошенням видатних спортсменів, тренерів-практиків для підвищення вмотивованості студентів для занять спортом.
6. Осучаснення інвентарного та матеріально-технічного обладнання, спортивних споруд.
7. Оновлення тематики студентських курсових робіт практико-орієнтованого спрямування.
8. Започаткування підготовки за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» іноземців та осіб без громадянства.
9. Створення/оновлення двомовного (український та англійський) контенту для дисциплін освітньо-професійної програми «Фізична культура і спорт», що відповідає новій реальності, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 30.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Спортивні єдиноборства з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 25 силабус Спортивні єдиноборства з МН.pdf</i>	Utro744ADOVpm5sB WdUP6imhSgyTGJX zQEQLog3MlXc=	IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Гімнастика з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 26 силабус Гімнастика з МН.pdf</i>	9E6tWblSFNfw7nkD qbsqQFA4JWbZ8Rc pfK6CGhHYe1A=	IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Легка атлетика з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 27 Силабус Легка атлетика з МН.pdf</i>	qGEabk8Jg15cSnrOF lHR8gZcz2liE5IT+Yt aQDpdKIo=	IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Спортивні ігри з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 28 Силабус Спортивні ігри з методикою навчання.pdf</i>	Q/HpbRvf5vE4EYEK ffYNJF8zJ6aXbj13gc BaR6Devl8=	IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Плавання з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>OK 29 силабус Плавання з МН.pdf</i>	QGv6UoqJT+BhI3p Aar7DVW8NpVOFe3 A6pLavhmsQHqk=	IOС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ;

				доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Лижний спорт з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 30 Силабус Лижний спорт з МН.pdf</i>	WDK/7kFUWoqRexh78TI9+VVFsrQ/5e1IQBEqTGxXiwI=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Силовий фітнес з методикою навчання	навчальна дисципліна	<i>ОК 31 Силабус Силовий фітнес з МН.pdf</i>	zR8f7mAnnkli5M3oqifcZ7BSX8i8TRe6tD2f4NuoBI=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал спортивної боротьби – 80 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Теорія і методика спортивного тренування	навчальна дисципліна	<i>ОК 32 Силабус ТМ спортивного тренування.pdf</i>	W5I3wqfujO4fkLdGNOHr1s8aDlxKJw25/MmgI+zpsxs=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Політичні та соціальні науки	навчальна дисципліна	<i>ОК 5 Силабус Політична та соціологічна науки.pdf</i>	iF5ozN4wSoZFkZbcQmkIbVnD96Z8+oXRY/NurGPw6CI=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійне обладнання аудиторій університету та факультету фізичного виховання.
Адаптивне фізичне виховання та спорт	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Силабус Адаптивне фізичне виховання та спорт..pdf</i>	BBVqD7js826rtz/r/C0ti6gTkDhpe3rMmG5R52RB6WU=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200 м2

				Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Теорія і методика обраного виду спорту	навчальна дисципліна	ОК 33 Силабус Теорія і методика обраного виду спорту.pdf	RwhSrncsJlUUVUflu zzNdBrJwPEQrFSBq RF4Yi5VA7w=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Курсова робота з педагогіки та психології	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації до написання курсових робіт.pdf	hTWU4I1ZUhuibZJ6 FSIJFX7Y5mg1pgsXv MnjzUgvsKU=	
Курсова робота з теорії та методики спортивного тренування	курслова робота (проект)	Методичні рекомендації до написання курсових робіт.pdf	hTWU4I1ZUhuibZJ6 FSIJFX7Y5mg1pgsXv MnjzUgvsKU=	
Навчальна (ознайомлювальна) практика	практика	ОК 37 РІІ Навчальна (ознайомлювальна) практика.pdf	y4yGNjbZ8GQWLsw xXCk83FtTfPGtvz71 Lk5F1/tCsEY=	
Навчальна (за профілем) практика	практика	ОК 38 РІІ Навчальна практика за профілем.pdf	MQpGdT3hhRtfeYIO 6yMc7bxkaEzouAU5 Yah12JJ8QUE=	
Навчальна (фахова) практика	практика	ОК 39 РІІ Навчальна (фахова) практика.pdf	Lrrpf9mZgraNA4Q2c +5sD0a2KtO05mdO KbTDKjnRwIU=	
Виробнича (в закладах оздоровлення та відпочинку) практика	практика	ОК 40 РІІ Практика в закладах оздоровлення та відпочинку.pdf	reD6oF+IURLBT1g4 3wnw+PLbEJc06Qqr 88mhK5P9NUo=	
Виробнича (професійно-орієнтовна) практика	практика	ОК 41 РІІ Виробнича (професійно-орієнтована) практика.pdf	hSLnmRSmxhlKV89 xi6KH/q7Scka3vv361 tzRtwx37Fs=	
Виробнича (тренерська) практика	практика	ОК 42 РІІ Виробнича (тренерська) практика.pdf	ocUpYnO4jMt1lu1pZ fw9VSvAMJISaBqyS nCpp7J8nZw=	
Теорія і методика суддівства в спорті	навчальна дисципліна	ОК 34 Силабус Теорія і методика суддівства в спорті.pdf	DZQQRk2w7FEtWxV nRrzZhAplsuUHw+ Qy1+j5pzXMSA=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-

				<p>футболу – 1200м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41</p>
Спортивно-педагогічне удосконалення	навчальна дисципліна	Ок 23 Силабус Спортивно-педагогічне удосконалення.pdf	Rh5jOycGrr8uwNPmH5wB/ZkN3aUOY6r8K01cI1R53kY=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Тренажерна зала – 250м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41</p>
Професійна діяльність у сфері фізичного виховання та спорту	навчальна дисципліна	ОК 22 Силабус Професійна діяльність у сфері ФВ та С.pdf	wTQq+eqc9Rsk7giuXy/w/P6bO+PjrwCnzmtTh2nkkYg=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41</p>
Педагогіка та спортивна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 10 Силабус Педагогіка та спортивна педагогіка.pdf	1+EehNT9GdGvb79Fyj0MYcq011NAuUBrPkTf4wIoQwU=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	ОК 3 Силабус Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	SP+exaixyfoZPokcudQWDb3B1HWpA3Ls7+LJkn8X5/A=	<p>ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/; Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) персональні комп'ютери ASUS</p>
Історія та культура України	навчальна дисципліна	ОК 4 Силабус Історія та культура	YFb+4zzxFuKLBNeGFliZ2cPfajKm7KRFWmF2a7hyXAk=	<p>Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/BOO37RD230) (1 шт),</p>

		<i>України.pdf</i>		ноутбук <i>Lenovo</i> (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка <i>UKRBOARD</i> (1 шт.) <i>смартдошка</i> 1 шт.
Охорона праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>OK 6 Силабус Охорона праці та БЖД.pdf</i>	ZdGbUE6kh7BhdNy2oLsvXpL9Pe2foPAT4IUs/SxvUT4=	<i>IOS</i> – інформаційно-освітнє середовище <i>Moodle</i> : https://moodle.udru.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udru.edu.ua/ Мультимедійне обладнання аудиторій університету та факультету фізичного виховання.
Інформаційно-комунікаційні технології в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Силабус ИКТ ФФВ.pdf</i>	Ec5IuxSJnlzl+64nM PnQoCAR3nAXVoLHmx5+BXg2BwE=	<i>IOS</i> – інформаційно-освітнє середовище <i>Moodle</i> : https://moodle.udru.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udru.edu.ua/ Мультимедійний проектор <i>Dell 1510 x (210-30818B0037RD230)</i> (1 шт), ноутбук <i>Lenovo</i> (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка <i>UKRBOARD</i> (1 шт.)
Гігієна фізичної культури та спорту	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Силабус Гігієна фізичної культури і спорт.pdf</i>	r1FWqQKwvCyyQma n1VI9LMK5P4VceWpJ16TbOGKoxg=	<i>IOS</i> – інформаційно-освітнє середовище <i>Moodle</i> : https://moodle.udru.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udru.edu.ua/ Мультимедійне обладнання аудиторій університету та факультету фізичного виховання.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>OK 9 силабус Психологія.pdf</i>	sFboaU8qvyIrl+QsF HIRwTflbzMG68ynfz pmxKQ/tls=	<i>IOS</i> – інформаційно-освітнє середовище <i>Moodle</i> : https://moodle.udru.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udru.edu.ua/ Мультимедійне обладнання аудиторій університету та факультету фізичного виховання.
Рухливі та рекреаційні ігри	навчальна дисципліна	<i>OK 21 силабус Рухливі та рекреаційні ігри.pdf</i>	cyZhobNh5rDJ7kEQ +A6+O2ftxKRTQJX GulfiiOeYIZQ=	<i>IOS</i> – інформаційно-освітнє середовище <i>Moodle</i> : https://moodle.udru.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udru.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного

				виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	OK 2 Силабус УМПС.pdf	YfaHES9Qa/UsxlJGr s4KjFGl7YVKLQskm OhoiDyYv9A=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), телевізор Romsat, роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Фізіологія людини та вікова фізіологія	навчальна дисципліна	OK 11 Силабус Фізіологія людини та вікова фізіологія.pdf	Rk2KtLoE5035srXo 9t5zB+IN+vP7005tet +FZTn5O8=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Психологія спорту	навчальна дисципліна	OK 13 Силабус Психологія спорту.pdf	/4t5m5gxmM9YtzDL BrwmMUO1d5Fveql/ uLOqb+JjY28=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), мультимедійна дошка (1 шт.), роздатковий матеріал
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	OK 14 силабус Вступ до спеціальності.pdf	KSbeR4dze5mt7MpT otgaGSG7sfBbGPPt MVw3jdAazfA=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), мультимедійна дошка (1 шт.), роздатковий матеріал
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	OK 15 Силабус Основи медичних знань.pdf	Wv4g7QjjYg4Nn7Fb odTdO+NFvrczOJe+ 9l6FW2qUYmw=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Основи раціонального харчування	навчальна дисципліна	OK 16 Силабус Основи раціонального харчування.pdf	+1u04EQyE/lHYbco ++OhwXGdt5E4Wуk Y9zokMQwJdlo=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз

				через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818В0037RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Загальна теорія підготовки спортсменів	навчальна дисципліна	ОК 17 <i>Силабус ЗТПС.pdf</i>	5XRGe+pY89/Ilm28 ofu6N5eK93o2RhbG vg7kceG5Llk=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2 Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Біохімія	навчальна дисципліна	ОК 18 <i>Силабус Біохімія.pdf</i>	YLkmdTuggYtY1gfaU X7dBgqbWmaZtqRQ RaJHjLF85EY=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818В0037RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Біомеханіка	навчальна дисципліна	ОК 19 <i>Силабус Біомеханіка.pdf</i>	fnDXZ6q+P1zR6ERX rDUKfctbup8MkSE C4mdQtYEUxJo=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818В0037RD230) (1 шт), роздатковий матеріал, ноутбук Lenovo (1 шт.), магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Спортивні споруди та обладнання	навчальна дисципліна	ОК 20 <i>Силабус Спортивні споруди та обладнання.pdf</i>	Zt7xCHCzI4DgrnK6s mFn2fCpvcEl3rokgX Nl9ciaQa4=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Спортивна зала (32*24) – 768 м2 Спортивний майданчик для міні-футболу – 1200м2 Тренажерна зала – 250м2 Волейбольний майданчик – 162 м2

				Баскетбольний майданчик – 1200 м2 Зал важкої атлетики – 30 м2 Зал боксу – 200м2 Зал спортивної боротьби – 80м2 Зал настільного тенісу – 80 м2 Зал для музично-ритмічного виховання – 220 м2 Спортивний майданчик зі штучним покриттям 26,5*41
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	ОК 12 Силабус Анатомія людини з основами спортивної морфології.pdf	AY/4CmTwinuM56/mgBUjdEol8QmmkteSG4649kNjhog=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; доступ до наукометричних баз через мережу Інтернет; доступ до інституційного репозиторію УДПУ імені Павла Тичини https://dspace.udpu.edu.ua/ Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.) роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.)
Філософія	навчальна дисципліна	ОК 1 Силабус Філософія.pdf	YWг349Od1LdydyZD BPT/t3Q05TqXTr3NqKKJ9nBibjc=	ІОС – інформаційно-освітнє середовище Moodle: https://moodle.udpu.edu.ua/ ; Мультимедійний проектор Dell 1510 x (210-30818/ВОО37RD230) (1 шт), ноутбук Lenovo (1 шт.), роздатковий матеріал, магнітна дошка UKRBOARD (1 шт.) смартдошка 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
32262	Семенов Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021711, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008284, виданий 29.06.2021	23	Плавання з методикою навчання	Основні публікації: 1. Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156. 2. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybul'ska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak,

Nataliia Nikula,
Oleksandr Tomenko.
Factors of future
teachers' motivation
formation for the
physical improvement.
Baltic and Physical
Activity 2021;
Supplement (2): 33-42.

3. Семенов А.
Настільний теніс як
ефективний засіб
профілактико-
оздоровчих занять
викладачів закладів
вищої освіти / Г.
Гончар, С. Пензай, А.
Семенов // Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету – Умань,
2019 – №4. – С. 22-32.

4. Семенов А. А.
Загальні положення
методики
прискороного
навчання плавання
дітей молодшого
шкільного віку //
Молодь і ринок. 2022.
N 5/203. С. 91-96

5. Голубничий М.В.,
Кузнецов М.В.,
Партико Н.В., Комар
В.П., Семенов А.А.
Передумови
формування
готовності майбутніх
офіцерів сектору
безпеки й оборони
України до виконання
завдань за
призначенням в
умовах водного
середовища.
Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 75.
188 с. Т. 1. С. 17-22.

6. Партико Н. В.,
Хуртенко О. В.,
Дмитренко С. М.,
Івченко А. О., Семенов
А. А. Результати
дослідно-
експериментальної
перевірки
ефективності
методики розвитку та
вдосконалення
витривалості
студенток, які
займаються гирьовим
спортом Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.]. Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 76.
200 с. Т. 2. С. 169-176.

						<p>7. Семенов А. А. Методика спеціальної силової підготовки студентів-пауерліфтерів у підготовчому періоді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 2. 2023. С. 407-416</p> <p>1. Методи використання рухливих ігор при вихованні лідерських якостей у молодших школярів : монографія / А. А. Семенов ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 158 с.</p> <p>2. Плавання з методикою навчання : навчальний посібник / уклад. Семенов А. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 264 с.</p> <p>3. Motor activity of different social groups: □ Collective monograph □. Edited by L. Balatska, I. Nakonechnyi, A. Nakman, H. Bezverkhnia, O. Kljus, T. Osadchenko, A. Semenov. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 104 p.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти, Тема:Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури при навчання плаванню дітей дошкільного віку" , 18.06.2022,180 год /6 кредитів;</p>	
73018	Шуляк Світлана Андріївна	вчений секретар, Основне місце роботи	Адміністративно управлінський персонал	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і	21	Українська мова за професійним спрямуванням	Основні публікації: 1. Svitlana Shuliak, Nataliia Korolova, Kseniia Chumakova, Zhang Wei, Nataliia Medvid. Cognitive Linguistics: The Study Of Cognitive Processes In Perceiving Languages. Ad Alta. Journal Of Interdisciplinary Research. № 13, issue 2, special

методика середньої освіти, українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007653, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035060, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019907, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 001458, виданий 16.12.2019

XXXVI, 2023. С. 94–98.
2. Шуляк С.А. Особливості функціонування лексеми кров у текстах українських народних замовлянь. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філологія». № 90 (2022). С.11–17. <https://periodicals.karazin.ua/philology/article/view/19313>
3. Шуляк С.А. Лексика на позначення фауномінів (на матеріалі українських замовлянь). Наукові записки. Випуск 187. Серія: Філологічні науки. Кропивницький: Видавництво «КОД», 2020. С. 432 – 437.
4. Шуляк С.А. Символічне відображення рослинного світу в текстах українських народних замовлянь. Мова і культура (науковий журнал). – К.: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2020. Вип. 22. Т. V (200). С. 376 – 381.
5. Шуляк С.А. Функціонування номінацій продуктів харчування та напоїв в українських замовляннях. Мовознавчий вісник. Збірник наукових праць. Випуск 34. Черкаси, 2023. С. 49–55.
6. Шуляк С.А. Мовне відображення простору (на матеріалі текстів українських замовлянь). Актуальні проблеми філології та перекладознавства: збірник наукових праць. № 27. Хмельницький, 2023. С. 158–162.
7. Шуляк С.А. Час в магічних текстах українських замовлянь. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 34 (73). № 3. Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 72–77.
8. Шуляк С.А., Задояна Л.М. Забезпечення якості вищої освіти в умовах європейської

						інтеграції. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал, 2023. № 10 (16) 2023. С. 1004-1010.	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021	14	Професійна діяльність у сфері фізичного виховання та спорту	Основні публікації: 1. Anna Hakman, Olena Andriieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievskiy, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. // Journal of Health and Physical Activity, 2021; Supplement (2), 33-42. 2. Осадченко Т.М., Маєвський М.І. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. 3. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І., Льченко С.С., Сивохоп Е. М., Кушнір І. С. Результати дослідно експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одно борців / А.А. Дяченко, Ю.Г. Паламарчук, М.І. Маєвський, С.С. Льченко, Е.М. Сивохоп, І.С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 10 (141) 21. – С. 56-61. 4. Маєвський М.І.

							<p>Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 113–119.</p> <p>5. Маєвський М.І., Льченко С.С. Потенціал інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка . 2022. Вип. 53, Т.1. С. 169-172. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/53-1_2022.pdf</p> <p>6. Маєвський М.І. Підготовка учнів середньої школи з фізичного виховання до гри у регбі-5. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 55, Т.2. С. 50-53. http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/10.pdf</p> <p>7. Маєвський М.І., Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 58, Т.2. С. 166-168. Підвищення кваліфікації та стажування</p>
135415	Ящук Сергій Миколайович	професор, в.о. декана, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла</p>	22	Спортивно-педагогічне удосконалення	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Власенко С.О., Гончар Г.І., Ящук С.М. Місце і роль комплексного контролю в системі підготовки спортсменів Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Випуск 7 (152), 2022 С. 38-41</p> <p>2. Власенко С.О., Ящук С.М. Особливості формування професійно-педагогічної компетентності тренерів-педагогів у</p>

Тичини, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 005486, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 029505, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019923, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 003935, виданий 07.04.2022

ЗВО Фізична культура дітей, підлітків, молоді та дорослого населення в сучасному світі : матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернетконференції, (20 травня 2022 р.) : збірник наукових праць. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. С. 248-255
3. Власенко С.О., Ящук С.М. Шляхи оптимізації тренувального процесу розвитку спеціальної працездатності лижників-гонщиків Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. Випуск 11 (143) 21. С. 37-41
4. Гончар Г.І., Маслюк Р.В., Комар В.П., Мудрик В.Г., Ящук С.М. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень Інноваційна педагогіка. 2020. В.29. Т 2. С.197-202
5. Паламарчук Ю. Г., Самойленко О. А., Комар В. П., Хорошун В. П., Ящук С.М. Теоретичні аспекти розроблення педагогічної моделі керівництва особистісним зростанням спортсменів високої кваліфікації – здобувачів вищої освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 71. Т. 1. С 154-160
6. Власенко С. О. , Ящук С.М. Особливості побудови програм тренувань на передзмагальному етапі підготовки

							лижників-гонщиків Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. Вип. 1. С. 46-52
160175	Осадченко Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 041377, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 004466, виданий 26.02.2020	13	Адаптивне фізичне виховання та спорт	Основні публікації: 1. Halyna Bezverkhnia, Tetiana Fedirchuk, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievnyi, Tetiana Osadchenko, Serhii Ilchenko, Anna Hakman. Formation of motivation for professional and applied physical training in Future elementary teachers. // Journal of physical education and sport ® (jpes), vol 19 (supplement issue 2), art 45, pp 299 – 304., 2019. 2. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Halyna Bezverkhnia, Natalia Moskalenko, Viktoria Tsybulska, Tetiana Osadchenko, Sergii Savchuk, Volody Myrkovalchuk, Yaroslav Filak. Dynamics of the physical fitness and circumference sizes of body parts as amotivation for self- improvement and self- control in students. // Journal of physical education and sport V. 20, issue 1, 2020, 116 – 122 3. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, 4. Осадченко Т. Модель підготовки майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувальн ого середовища початкової школи. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. 2019. Вип. 1(14). С. 79–86. 5. Осадченко Т., Маєвський М. Формування мотиваційно- ціннісного відношення студента до фізичної культури. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи. 2020. Вип. 1(3), ч.1. С. 89-96.

						<p>6. Льченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 59-67.</p> <p>7. Осадченко Т. Конструювання практико-орієнтованого здоров'язбережувального середовища закладу вищої освіти при підготовці майбутніх учителів початкової школи в Україні. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» 2021. Вип. № 44.</p> <p>1. Адаптивне фізичне виховання : навчальний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; укл. Т.М. Осадченко – Умань : Візаві, 2019. – 283 с.</p> <p>2. Balatska L., Nakonechnyi I., Nakman A., Bezverkhnia H., Kljus O., Osadchenko T., Semenov A. Motor activity of different social groups: Collective monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2020. 104 p.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Житомирський Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503421, "Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до інклюзивного навчання у новій українській школі", 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS</p>	
84717	Льченко Сергій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний	15	Спортивні єдиноборства з методикою навчання	Основні публікації: 1.Льченко С. Теоритична і методична підготовка студентів до

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 048781, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 008280, виданий 29.06.2021

самостійних занять фізичним вихованням
Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених: Дрогобич 2020. Вип. 27. Том 2. С. 256-262.
2. Льченко С. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до фізичного виховання та оцінка їх власної фізичної підготовленості і здоров'я Проблеми підготовки сучасного вчителя: Умань, 2020. Вип. 1(21). С. 73-82.
3. Льченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою : зб. наук. прац. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 59-67.
4. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І., Льченко С. С., Сивохоп Е. М., Кушнір І. С. Результати дослідно-експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одноборців. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць. 2021. Вип. 10 (141) 21. С. 56-61.
5. Льченко С. С., Солодка О. В., Федорішко А. А., Ковач Ш. А., Кравченко О. С., Пономаренко О. В. Порівняльний аналіз виступу елітних дзюдоїстів чоловічої та жіночої статі за підсумками XXXII літніх Олімпійських ігор – 2020. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць. 2021. Вип. 11

(143) 21. С. 57-66.
6. Паламарчук Ю.Г.,
Льченко С.С.,
Райтаровська І.В.,
Артеменко В.В.,
Овчарова І.В. /
Методика відбору
кандидатів до збірних
команд ЗВО з
однборств із
використанням
сучасних технічних
засобів навчання //
Журнал педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Ф.В.
Суценко (голов.
ред.) та ін.]. Том 2.
Запоріжжя: КПУ,
2021. Випуск 79. С 32-
38.

7. Льченко С. С.,
Вожжов І. А. Проект
варіативного модуля
«Козацький двобій»
для учнів та учениць 6
класу «НУШ» / С.С.
Льченко, І.А. Вожжов
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. – К.: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 3 (148) 22. – С.
49-56

8. Льченко С. С.,
Марков О. В., Партико
Н. В., Бородин С. В.,
Дяченко К. Е.,
Кушнар'єв Б. О. /
Критерії та рівні
сформованості
готовності здобувачів
вищої освіти, які
спеціалізуються в
практичній стрільбі до
змагальної діяльності
// Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць / За ред. О.В.
Тимошенка. – К.: Вид-
во НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2022. –
Випуск 2 (146) 22. – С.
106-111.

9. Льченко С. С.,
Поліщук Н.М.
Формування
здорового способу
життя молодших
школярів на уроках

						<p>фізичної культури. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. – Випуск №7 (21). С.424-434. 10 Ільченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентської молоді під час занять лижним спортом. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023 – Випуск №1 (15). С.151-161. 11.Маєвський М.І., Ільченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023 – Випуск 58, Том 2. С. 166-169. Підвищення кваліфікації та стажування</p>	
84717	Ільченко Сергій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 048781, виданий</p>	15	Гімнастика з методикою навчання	<p>Основні публікації: 1.Ільченко С. Теоритична і методична підготовка студентів до самостійних занять фізичним вихованням Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених: Дрогобич 2020. Вип. 27. Том 2. С. 256-262. 2.Ільченко С. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до фізичного виховання та оцінка їх власної фізичної підготовленості і здоров'я Проблеми підготовки сучасного вчителя: Умань, 2020. Вип. 1(21). С. 73-82. 3. Ільченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою : зб. наук. прац. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С.</p>

23.10.2018,
Атестат
доцента АД
008280,
виданий
29.06.2021

59-67.
4. Дяченко А. А.,
Паламарчук Ю.
Г., Маєвський М. І.,
Льченко С.С.,
Сивохоп Е. М., Кушнір
І. С. Результати
дослідно-
експериментальної
перевірки технічних
засобів термінової
інформації в системі
багаторічної
підготовки одно
борців. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П .Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 10
(141) 21. С. 56-61.
5. Льченко С. С.,
Солодка О. В.,
Федорішко А. А.,
Ковач Ш. А.,
Кравченко О. С.,
Пономаренко О. В.
Порівняльний аналіз
виступу елітних
дзюдоїстів чоловічої
та жіночої статі за
підсумками XXXII
літніх Олімпійських
ігор – 2020. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П .Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 11
(143) 21. С. 57-66.
6. Паламарчук Ю.Г.,
Льченко С.С.,
Райтаровська І.В.,
Артеменко В.В.,
Овчарова І.В. /
Методика відбору
кандидатів до збірних
команд ЗВО з
однборств із
використанням
сучасних технічних
засобів навчання //
Журнал педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Ф.В.
Суцєнко (голов.
ред.) та ін.]. Том 2.
Запоріжжя: КПУ,
2021. Випуск 79. С 32-
38.
7. Льченко С. С.,
Вожжов І. А. Проект
варіативного модуля
«Козацький двобій»
для учнів та учениць 6
класу «НУШ» / С.С.

Льченко, І.А. Вожжов // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 3 (148) 22. – С. 49-56

8. Льченко С. С., Марков О. В., Партико Н. В., Бородін С. В., Дяченко К. Е., Кушнар'єв Б. О. / Критерії та рівні сформованості готовності здобувачів вищої освіти, які спеціалізуються в практичній стрільбі до змагальної діяльності // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Видво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 2 (146) 22. – С. 106-111.

9. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здорового способу життя молодших школярів на уроках фізичної культури. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. – Випуск №7 (21). С.424-434.

10. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентської молоді під час занять лижним спортом. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023 – Випуск №1 (15). С.151-161.

11. Маєвський М.І.,

						Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023 – Випуск 58, Том 2. С. 166-169.	
100015	Маєвський Микола Іванович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 039732, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 008283, виданий 29.06.2021	14	Легка атлетика з методикою навчання	Основні публікації: 1. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievskiy, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. // Journal of Health and Physical Activity, 2021; Supplement (2), 33-42. 2. Осадченко Т.М., Маєвський М.І. Формування мотиваційно-ціннісного відношення студента до фізичної культури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2020. 3. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І., Льченко С.С., Сивохоп Е. М., Кушнір І. С. Результати дослідно експериментальної перевірки технічних засобів термінової інформації в системі багаторічної підготовки одно борців / А.А. Дяченко, Ю.Г. Паламарчук, М.І. Маєвський, С.С. Льченко, Е.М. Сивохоп, І.С. Кушнір // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 10 (141) 21. – С.

						<p>56-61.</p> <p>4. Маєвський М.І. Фактори здорового способу життя, яких дотримуються студентки педагогічних і економічних спеціальностей та їх уявлення про фізично культурну людину. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 2. С. 113–119.</p> <p>5. Маєвський М.І., Льченко С.С. Потенціал інноваційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізичної культури. Інноваційна педагогіка . 2022. Вип. 53, Т.1. С. 169-172. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/53/part_1/53-1_2022.pdf</p> <p>6. Маєвський М.І. Підготовка учнів середньої школи з фізичного виховання до гри у регбі-5. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 55, Т.2. С. 50-53. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/55/part_2/10.pdf</p> <p>7. Маєвський М.І., Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Інноваційна педагогіка . 2023. Вип. 58, Т.2. С. 166-168.</p>	
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої</p>	8	Рухливі та рекреаційні ігри	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Хацаюк, О. В. Кіндзер, Б. М., Карасевич С. А. Скляренко, В. П. Оленченко, В. В. Програма фізичної терапії односторонь-ветеранів після лікування коронавірусної хвороби (covid-19) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 162-167. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/32.pdf</p> <p>2. Височіна, Н. Л., Іванченко, О. М.,</p>

освіти. Фізична
культура,
Диплом
доктора
філософії ДК
046114,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
006990,
виданий
09.02.2021

Карасевич, С. А.,
Леоненко, А. В.,
Кравченко, О. С. /
Перспективи
впровадження в
систему фізичної
підготовки майбутніх
офіцерів інституцій
сектора безпеки і
оборони України
сучасних тренажерних
засобів // НАУКОВИЙ
ЧАСОПИС
НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ М. П.
ДРАГОМАНОВА.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Збірник
наукових праць / М-во
освіти і науки
України, Нац. пед. ун-
т імені М. П.
Драгоманова. –
Випуск 80. Том 1. –
Київ : Видавничий дім
«Гельветика», 2021. С
46-51.
https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/11.pdf
3. Serhii
KARASIEVYCH, Borys
MAKSYMCHUK, Vasyl
KUZMENKO, and thre
/ Training Future
Physical Education
Teachers for Physical
and Sports Activities:
Neuropedagogical
Approach. BRAIN-
BROAD RESEARCH IN
ARTIFICIAL
INTELLIGENCE AND
NEUROSCIENCE.2021.
12(4). С. 543-564.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4522>
4. Карасевич С. А.,
Карасевич М. П.
Підвищення
ефективності
підготовки майбутніх
учителів фізичної
культури до
організації
дистанційної
фізкультурно-
оздоровчої діяльності
учнів. Педагогічні
науки: теорія, історія,
інноваційні
технології. Суми.
2022. № 1. С. 18-35.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/6.pdf>
5. KARASIEVYCH
Serhii Introduction of
health preserving
technologies to the
future physical
education teacher`s
training / Approved by
the Editorial Board for
publication in the

journal: «Modern engineering and innovative technologies», Germany, issue №20. April, 2022. Pp.34-41. <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit20-04-059>

6. KARASIEVYCH Serhii Physical activity of a future teacher in health institutions in the light of personality-oriented pedagogy / ScientificWorldJournal Bulgaria jointly with SWorld Signed: Issue №13 Part 3 May 2022 pp. 66-73.

<https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj13-03-050>

7. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування рухливих та спортивних ігор у професійній діяльності / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Педагогічні науки. Глухів. Випуск 2 (52), 2023.– С. 124-131 <https://drive.google.com/file/d/1lOHld4SowLW2HkvOXOH6lgwF86h5SiG/view>.

8. Karasievych Serhii Preparation of future teachers of physical culture for physical and sports activities in educational institutions Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах освіти / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 3-9.

<http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-002>

9. Karasievych Serhii Educational content of psychological and pedagogical characteristics of sports activities of the future teacher of physical culture Освітній зміст психолого-педагогічної

						<p>характеристики спортивної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 222-227. http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-089 10. Карасевич Сергій Анатолійович Підготовка майбутніх учителів у педагогічних коледжах до фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. Код. 2023. С. 88-92. https://akim.uz.ua/img/Do%A7Do%B5D1%80Do%BA%Do%Bo%D1%81Do%BE%Do%B2/Do%9D%Do%97/4/04_%Do%9D%Do%97(%Do%B2%Do%Bo%D1%80%201).pdf Підвищення кваліфікації та стажування</p>	
84717	Льченко Сергій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 048781, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 008280,</p>	15	Лижний спорт з методикою навчання	<p>Основні публікації: 1. Льченко С. Теоритична і методична підготовка студентів до самостійних занять фізичним вихованням Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених: Дрогобич 2020. Вип. 27. Том 2. С. 256-262. 2. Льченко С. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до фізичного виховання та оцінка їх власної фізичної підготовленості і здоров'я Проблеми підготовки сучасного вчителя: Умань, 2020. Вип. 1(21). С. 73-82. 3. Льченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять фізичною культурою : зб. наук. прац. Умань, 2020. Вип. 2, ч. 2. С. 59-67. 4. Дяченко А. А., Паламарчук Ю. Г., Маєвський М. І.,</p>

виданий
29.06.2021

Льченко С.С.,
Сивохоп Е. М., Кушнір
І. С. Результати
дослідно-
експериментальної
перевірки технічних
засобів термінової
інформації в системі
багаторічної
підготовки одно
борців. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П .Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 10
(141) 21. С. 56-61.
5. Льченко С. С.,
Солодка О. В.,
Федорішко А. А.,
Ковач Ш. А.,
Кравченко О. С.,
Пономаренко О. В.
Порівняльний аналіз
виступу елітних
дзюдоїстів чоловічої
та жіночої статі за
підсумками XXXII
літніх Олімпійських
ігор – 2020. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П .Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 11
(143) 21. С. 57-66.
6. Паламарчук Ю.Г.,
Льченко С.С.,
Райтаровська І.В.,
Артеменко В.В.,
Овчарова І.В. /
Методика відбору
кандидатів до збірних
команд ЗВО з
однборств із
використанням
сучасних технічних
засобів навчання //
Журнал педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Ф.В.
Сущенко (голов.
ред.) та ін.]. Том 2.
Запоріжжя: КПУ,
2021. Випуск 79. С 32-
38.
7. Льченко С. С.,
Вожжов І. А. Проект
варіативного модуля
«Козацький двобій»
для учнів та учениць 6
класу «НУШ» / С.С.
Льченко, І.А. Вожжов
// Науковий часопис
Національного
педагогічного

університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 3 (148) 22. – С. 49-56

8. Льченко С. С., Марков О. В., Партико Н. В., Бородін С. В., Дяченко К. Е., Кушнар'єв Б. О. / Критерії та рівні сформованості готовності здобувачів вищої освіти, які спеціалізуються в практичній стрільбі до змагальної діяльності // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 2 (146) 22. – С. 106-111.

9. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здорового способу життя молодших школярів на уроках фізичної культури. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. – Випуск №7 (21). С.424-434.

10. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентської молоді під час занять лижним спортом. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023 – Випуск №1 (15). С.151-161.

11. Маєвський М.І., Льченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального

						процесу легкоатлетів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023 – Випуск 58, Том 2. С. 166-169.	
32262	Семенов Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 021711, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 008284, виданий 29.06.2021	23	Силовий фітнес з методикою навчання	Основні публікації: 1. Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R. V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156. 2. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42. 3. Семенов А. Настільний теніс як ефективний засіб профілактико-оздоровчих занять викладачів закладів вищої освіти / Г. Гончар, С. Пензай, А. Семенов // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету – Умань, 2019 – №4. – С. 22-32. 4. Семенов А. А. Загальні положення методики прискореного навчання плавання дітей молодшого шкільного віку // Молодь і ринок. 2022. N 5/203. С. 91-96 5. Голубничий М.В., Кузнецов М.В., Партико Н.В., Комар В.П., Семенов А.А. Передумови формування готовності майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони України до виконання завдань за призначенням в умовах водного середовища. Педагогіка

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. 188 с. Т. 1. С. 17-22.

6. Партико Н. В., Хуртенко О. В., Дмитренко С. М., Івченко А. О., Семенов А. А. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності методики розвитку та вдосконалення витривалості студенток, які займаються гирьовим спортом Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 76. 200 с. Т. 2. С. 169-176.

7. Семенов А. А. Методика спеціальної силових підготовки студентів-пауерліфтерів у підготовчому періоді. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Вип. 2. 2023. С. 407-416

1. Методи використання рухливих ігор при вихованні лідерських якостей у молодших школярів : монографія / А. А. Семенов ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 158 с.

2. Плавання з методикою навчання : навчальний посібник / уклад. Семенов А. А. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 264 с.

3. Motor activity of different social groups: □ Collective monograph □. Edited by L. Balatska, I. Nakonechnyi, A. Hakman, H. Bezverkhnia, O. Kljus, T. Osadchenko, A. Semenov. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. 104 p.

Підвищення кваліфікації та

							стажування Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти, Тема:Формування професійної компетентності майбутніх учителів фізичної культури при навчання плаванию дітей дошкільного віку" , 18.06.2022,180 год /6 кредитів;
50204	Маслюк Руслан Вадимович	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Фізична культура, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора філософії ДК 031445, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007580, виданий 15.04.2021	13	Теорія і методика спортивного тренування	Основні публікації: 1.Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156. 2. Daria Koval, Svitlana Sovhira, Ruslan Masliuk, Volodymyr Mykolaiko. Hierarchy of the concepts of «Culture» and «Legal culture». Laplage Em Revista. vol.7, n. 3, Sept. -Dec. 2021, p.126-135. 3. Осадченко І. І., Маслюк Р. В. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної доброчесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25. 4. Ящук С.М., Гончар Г. І., Маслюк Р. В., Комар В. П., Мудрик В. Г. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 29. С. 197–202. URL: 5. Турчинов А. В., Білошицький В. В., Маслюк Р. В., Коновалов Д. О., Пилипчак І. В. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності техніко-тактичного арсеналу службово-прикладного рукопашного бою

						<p>майбутніх офіцерів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 Випуск №74 Т.3 С 164 – 169.</p> <p>6. Ящук С.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Формування готовності до командної взаємодії на уроках фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. N 2(8)2023. С. 382-392.</p> <p>7. Маслюк Р.В., Пензай С.А. До проблеми формування вольових якостей учнів у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». № 10(16) 2023. С.613.</p> <p>8. Kulyk, N., Masliuk, R., Kyselov, V., Voropai, S., & Koucheva, T. (2023). Formation of ICT competence in future specialists of physical education and sports in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 12(70), 241-254. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.22</p> <p>Спортивні ігри з методикою навчання / уклад. Р. В. Маслюк. Умань : Візаві, 2020. 366 с</p>	
50204	Маслюк Руслан Вадимович	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.</p>	13	Теорія і методика суддівства в спорті	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146–3156.</p> <p>2. Daria Koval, Svitlana Sovhira, Ruslan Masliuk, Volodymyr Mykolaiko. Hierarchy of the concepts of «Culture» and «Legal culture». Laplage Em Revista. vol.7, n. 3, Sept. -Dec. 2021, p.126-135.</p> <p>3. Осадченко І. І., Маслюк Р. В. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної</p>

Фізична культура,
Диплом магістра,
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
рік закінчення: 2020,
спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора філософії ДК 031445, виданий 29.09.2015,
Атестат доцента АД 007580, виданий 15.04.2021

добročесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25.
4. Ящук С.М., Гончар Г. І., Маслюк Р. В., Комар В. П., Мудрик В. Г. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 29. С. 197–202. URL:
5. Турчинов А. В., Білошицький В. В., Маслюк Р. В., Коновалов Д. О., Пилипчак І. В. Результати дослідно-експериментальної перевірки ефективності техніко-тактичного арсеналу службово-прикладного рукопашного бою майбутніх офіцерів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 Випуск №74 Т.3 С 164 – 169.
6. Ящук С.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Формування готовності до командної взаємодії на уроках фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. N 2(8)2023. С. 382-392.
7. Маслюк Р.В., Пензай С.А. До проблеми формування вольових якостей учнів у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». № 10(16) 2023. С.613.
8. Kulyk, N., Masliuk, R., Kyselov, V., Voropai, S., & Koycheva, T. (2023). Formation of ICT competence in future specialists of physical education and sports in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 12(70), 241-254. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.22>
Спортивні ігри з методикою навчання / уклад. Р. В. Маслюк. Умань : Візаві, 2020. 366 с.

214305	Фуркало Вікторія Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 027492, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 034836, виданий 28.03.2013	35	Філософія	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фуркало В. С. Філософське підґрунтя релігійно-освітньої освіти. Освітній дискурс : збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ «Науково-інформаційне агентство «Наука–технології–інформація», 2020. Випуск 24 (6). С. 91–99. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/13295 2. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 34. Т. 2. С. 131–136. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf 3. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасний тероризм: філософія, ідеологія і форми прояву. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. № 4. С. 124–130. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14823 4. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Впровадження європейського досвіду викладання філософії у ЗВО України. Наука і техніка сьогодні. 2022. № 5(5) 2022. С. 442–450. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15028 5. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Перспективи розвитку філософії мистецтва. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2022. Випуск 37. С. 119–123. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/19.pdf 6. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Організація самостійної роботи в процесі викладання
--------	--------------------------------	------------------------------	----------------------	--	----	-----------	---

						<p>філософії в ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 15. URL: https://academy-vision.org/index.php/article/view/1607</p> <p>7. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Особливості профілювання філософії в процесі викладання її для нефілософських спеціальностей. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». 2023. Вип. 46. С. 200–213. URL: http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/issue/view/13</p> <p>8. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Філософське осмислення явища «національний героїзм» в контексті української національної ідеї. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. Вип. 40. С. 115–119. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/40_2023/19.pdf</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), серія сертифікату: SZFL-000645 (2021 р.), 180 год./ 6 кр., тема проекту: «Критичне мислення – важливий складник професійної компетентності сучасного фахівця».</p>	
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний	8	Спортивні ігри з методикою навчання	Основні публікації: 1. Хацаюк, О. В. Кіндзер, Б. М., Карасевич С. А. Скляренко, В. П. Оленченко, В. В. Програма фізичної терапії односторонньо-ветеранів після лікування коронавірусної хвороби (covid-19) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В.

університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора філософії ДК 046114, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006990, виданий 09.02.2021

Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 162-167.
http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/32.pdf
2. Височіна, Н. Л., Іванченко, О. М., Карасевич, С. А., Леоненко, А. В., Кравченко, О. С. / Перспективи впровадження в систему фізичної підготовки майбутніх офіцерів інституцій сектора безпеки і оборони України сучасних тренажерних засобів // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С 46-51.
https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/11.pdf
3. Serhii KARASIEVYCH, Borys MAKSYMCHUK, Vasyl KUZMENKO, and thre / Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE.2021. 12(4). С. 543-564.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4522>
4. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Підвищення ефективності підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації дистанційної фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022. № 1. С. 18-35.
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/>

10/6.pdf
5. KARASIEVYCH Serhii Introduction of health preserving technologies to the future physical education teacher`s training / Approved by the Editorial Board for publication in the journal: «Modern engineering and innovative technologies», Germany, issue №20. April, 2022. Pp.34-41. <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit20-04-059>

6. KARASIEVYCH Serhii Physical activity of a future teacher in health institutions in the light of personality-oriented pedagogy / ScientificWorldJournal Bulgaria jointly with SWorld Signed: Issue №13 Part 3 May 2022 pp. 66-73. <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj13-03-050>

7. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування рухливих та спортивних ігор у професійній діяльності / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Педагогічні науки. Глухів. Випуск 2 (52), 2023.– С. 124-131 <https://drive.google.com/file/d/1lOHld4SowLW2HkvOXOH6lgwF86h5SiG/view>.

8. Karasievych Serhii Preparation of future teachers of physical and sports activities in educational institutions Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах освіти / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 3-9. <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-002>

						<p>9. Karasievych Serhii Educational content of psychological and pedagogical characteristics of sports activities of the future teacher of physical culture Освітній зміст психолого-педагогічної характеристики спортивної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 222-227. http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-089</p> <p>10. Карасєвич Сергій Анатолійович Підготовка майбутніх учителів у педагогічних коледжах до фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. Код. 2023. С. 88-92. https://akim.uz.ua/img/Do%A7Do%B5D1%80Do%BA%Do%Bo%D1%81Do%BE%Do%B2/Do%9D%Do%97/4/04_%Do%9D%Do%97(Do%B2Do%Bo%D1%80%201).pdf</p>	
84717	Льченко Сергій Сергійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Соціальна педагогіка, Диплом</p>	15	Спортивні споруди та обладнання	<p>Основні публікації: 1. Льченко С. Теоритична і методична підготовка студентів до самостійних занять фізичним вихованням Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених: Дрогобич 2020. Вип. 27. Том 2. С. 256-262. 2. Льченко С. Ставлення студентів педагогічних спеціальностей до фізичного виховання та оцінка їх власної фізичної підготовленості і здоров'я Проблеми підготовки сучасного вчителя: Умань, 2020. Вип. 1(21). С. 73-82. 3. Льченко С., Осадченко Т. Мотиваційні фактори навчання студентів під час занять</p>

кандидата наук
ДК 048781,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
008280,
виданий
29.06.2021

фізичною культурою :
зб. наук. прац. Умань,
2020. Вип. 2, ч. 2. С.
59-67.
4. Дяченко А. А.,
Паламарчук Ю.
Г., Маєвський М. І.,
Льченко С.С.,
Сивохоп Е. М., Кушнір
І. С. Результати
дослідно-
експериментальної
перевірки технічних
засобів термінової
інформації в системі
багаторічної
підготовки одно
борців. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 10
(141) 21. С. 56-61.
5. Льченко С. С.,
Солодка О. В.,
Федорішко А. А.,
Ковач Ш. А.,
Кравченко О. С.,
Пономаренко О. В.
Порівняльний аналіз
виступу елітних
дзюдоїстів чоловічої
та жіночої статі за
підсумками XXXII
літніх Олімпійських
ігор – 2020. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія №15. «Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт)» зб. наукових
праць. 2021. Вип. 11
(143) 21. С. 57-66.
6. Паламарчук Ю.Г.,
Льченко С.С.,
Райтаровська І.В.,
Артеменко В.В.,
Овчарова І.В. /
Методика відбору
кандидатів до збірних
команд ЗВО з
однборств із
використанням
сучасних технічних
засобів навчання //
Журнал педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах : зб. наук. пр. /
[редкол.: Ф.В.
Сущенко (голов.
ред.) та ін.]. Том 2.
Запоріжжя: КПУ,
2021. Випуск 79. С 32-
38.
7. Льченко С. С.,
Вожжов І. А. Проект
варіативного модуля

«Козацький двобій» для учнів та учениць 6 класу «НУШ» / С.С. Льченко, І.А. Вожжов // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 3 (148) 22. – С. 49-56

8. Льченко С. С., Марков О. В., Партико Н. В., Бородін С. В., Дяченко К. Е., Кушнар'єв Б. О. / Критерії та рівні сформованості готовності здобувачів вищої освіти, які спеціалізуються в практичній стрільбі до змагальної діяльності // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія №15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)» зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 2 (146) 22. – С. 106-111.

9. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здорового способу життя молодших школярів на уроках фізичної культури. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. – Випуск №7 (21). С.424-434.

10. Льченко С. С., Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетенції студентської молоді під час занять лижним спортом. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал.

							2023 – Випуск №1 (15). С.151-161. 11.Маєвський М.І., Гльченко С.С. Індивідуальні параметри тренувального процесу легкоатлетів. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023 – Випуск 58, Том 2. С. 166-169. Підвищення кваліфікації та стажування
50204	Маслюк Руслан Вадимович	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання. Фізична культура, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора філософії ДК 031445, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007580, виданий 15.04.2021	13	Теорія і методика обраного виду спорту	Основні публікації: 1.Osadchenko I. I., Perepeliuk T. D., Baldyniuk O. D., Masliuk R.V., Semenov A.A. The essence and causes of mass panic: An analysis of data on the beginning of quarantine in Ukraine. International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Dec. 31. Vol. 9. P. 3146– 3156. 2. Daria Koval, Svitlana Sovhira, Ruslan Masliuk, Volodymyr Mykolaiko. Hierarchy of the concepts of «Culture» and «Legal culture». Laplage Em Revista. vol.7, n. 3, Sept. -Dec. 2021, p.126- 135. 3. Осадченко І. І., Маслюк Р. В. Сутність та дискусійні питання проблеми академічної добросочесності. Гірська школа українських Карпат. 2020. № 22. С. 19–25. 4. Ящук С.М., Гончар Г. І., Маслюк Р. В., Комар В. П., Мудрик В. Г. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 29. С. 197–202. URL: 5. Турчинов А. В., Білошицький В. В., Маслюк Р. В., Коновалов Д. О., Пилипчак І. В. Результати дослідно- експериментальної перевірки ефективності техніко- тактичного арсеналу службово- прикладного рукопашного бою

						<p>майбутніх офіцерів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021 Випуск №74 Т.3 С 164 – 169.</p> <p>6. Ящук С.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Формування готовності до командної взаємодії на уроках фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. N 2(8)2023. С. 382-392.</p> <p>7. Маслюк Р.В., Пензай С.А. До проблеми формування вольових якостей учнів у позашкільних закладах фізкультурно-спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». № 10(16) 2023. С.613.</p> <p>8. Kulyk, N., Masliuk, R., Kyselov, V., Voropai, S., & Koucheva, T. (2023). Formation of ICT competence in future specialists of physical education and sports in the conditions of distance learning. Amazonia Investiga, 12(70), 241-254. https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.22</p> <p>Спортивні ігри з методикою навчання / уклад. Р. В. Маслюк. Умань : Візаві, 2020. 366 с.</p>	
101395	Задорожна Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет природничої освіти та природокористування	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія і біологія,</p>	7	Біохімія	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Honcharuk V., Honcharuk V., Zadorozhna O., Sulym V., Patiyevych O., Chystiakova L. Developing Environmental Culture in Future Teachers during Professional Training. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 244–264. Web of Science DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/212</p> <p>2. Novakivska, L; Bialyk, O; Zadorozhna, O; Nypadymka, A; Kashubiak, I; Kravchenko, A «CREATIVE COMPETENCE IN THE EDUCATIONAL ACTIVITY OF A DAY-TO-DAY TEACHER» у виданні Laplace em</p>

Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Географія, Диплом кандидата наук ДК 035925, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 011017, виданий 01.02.2022

Revista (International), Volume 7, n. 3, Sept. Dec. 2021, С. 64-70, що індексуються в наукометричній базі даних. Web of Science <https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1257>

3. Sovhira, S (Sovhira, Svitlana); Braslavska, O (Braslavska, Oksana); Dushechkina, N (Dushechkina, Nataliia); Liulenko, S (Liulenko, Svitlana); Zadorozhna, O (Zadorozhna, Olena) Training of future teachers of natural sciences for the use of information and communication technologies in their professional activities». Amazonia Investiga, 2022, 11(60), С. 167-176 Web of Science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000952306900019>

4. Парахненко В.Г., Задорожна О.М., Ляховська Н.О., Благополучна А.Г. Екологічна оцінка хімічного забруднення ґрунтів внаслідок війни. Таврійський науковий вісник № 105 2023 С. 367- 373. http://www.tnv-agro.ksauniv.ks.ua/archives/105_2019/38.pdf

5. Благополучна А.Г., Ляховська Н.О., Задорожна О.М. Збереженість якісних показників ягід суниці садової за обробки хітозаном. «Агробіологія», 2023. № 2. С. 6–12. <https://agrobiologiya.bt.sau.edu.ua/>

6. Nadya Stefanyshyn, Olha Strilbytska, Nadia Burdyliuk, Olena Zadorozhna, Volodymyr Bubalo, Ihor Yurkevych, Oleh Lushchak. DIETARY PROTEIN-TO-CARBOHYDRATE RATIO AFFECTS DEVELOPMENT AND METABOLISM IN DROSOPHILA LARVAE AND IMAGO. Studia Biologica. Home Vol 18, No 1 (2024) P. 69-82 Stefanyshyn DOI: <http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1801.753> Scopus

1.Хімія комплексних сполук / уклад.: В. В.

							<p>Давискиба, Н. М. Горбатюк, О. М. Задорожна. Умань : Візаві, 2023. 108 с. 2. Загальна хімія : навчальний посібник. / Укладачі: В.В. Давискиба, Н.М. Горбатюк, О. М. Задорожна ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2021. – 137 с.. 3. Техніка хімічного експерименту : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О.М. Задорожна, Н.М.Горбатюк, В.В. Давискиба. – Умань : Візаві, 2021. – 281 с. (Рекомендований Вченою радою університету, протокол № 4 від 26 жовтня 2021 р.) 4. Хімія гетероциклічних сполук : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. М. Задорожна, Н. М. Горбатюк, В. В. Давискиба. – Умань, Візаві, 2022. – 132 с. 5.Методологія хімії / Укл. Горбатюк Н. М., Задорожна О. М., Миколайко В. П., Давискиба В. В. Умань: Візаві, 2022. 130 с. Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне стажування з 01.10.2021 р. по 12.11.2021 р. Сертифікат №081321- 036 WEST FINLAND COLLEGE and FOUNDATION “IASC”, Західно- Фінляндський Коледж (в Турецькій Республіці), «Soft skills development in teaching professional training», 2021 р. (total 180 hours)</p>
216297	Балановський Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський інститут політології і соціального управління, рік закінчення: 1992, спеціальність: Теорія соціально- політичних	35	Політичні та соціальні науки	Основні публікації: 1.Балановський Я., Сізарев К., Ситник К. Російська імперська демографічна політика в Криму і впродовж 1770 – 1780-х років. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

				<p>відносин, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 038568, виданий 03.04.2014</p>		<p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 66. Т. 1. С. 4–10. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_1/1.pdf. 2. Балановський Я., Карасевич А. Проблеми понятійного забезпечення дослідження актуального стану українського суспільства в контексті соціологічного аналізу етносоціокультурних явищ і процесів. Грані. 2021. Т. 24. № 7–8. С. 26–38. URL: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1672/1648</p> <p>1. Розстріляне Відродження України : довідник Кн. 1 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. : А. О. Карасевич, О. В. Максимчук, Я. М. Балановський. Умань : Візаві, 2021. 519 с. Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), серія сертифікату: SZFL-000589 (2021 р.), 180 год./6 кр., тема проєкту: «Критичне мислення – важливий складник професійної компетентності сучасного фахівця».</p>	
282331	Люльченко Вячеслав Григорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) і фізика, Диплом</p>	10	Охорона праці та безпека життєдіяльності	<p>Основні публікації: 1.. Люльченко В. Г. Формування технічної компетентності у майбутнього вчителя трудового навчання та технології як складової професійної компетентності / В.Люльченко, Л.Сусло // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2022. – Вип. 1. – С. 89-95. http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258479 2. Люльченко В. Г. Формування культури безпеки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» у закладах</p>

спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
Спеціаліст з
економіки
підприємства,
Диплом
кандидата наук
ДК 061495,
виданий
29.06.2021

вищої освіти /
В.Люльченко, Л.Суєло
// Проблеми
підготовки сучасного
вчителя. – 2023. –
Вип. 1(9). – С. 23-30.
<http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/279331>
3. Дубова Н.В.
Формування технічної
компетентності у
майбутнього фахівця
харчової галузі як
складової професійної
компетентності /
Дубова Н.В.,
Люльченко В.Г. //
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. – 2023.
– Вип. 1. – С.36-42
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/276931>
4. В.Люльченко
«Етапи формування
санітарно-гігієнічної
компетентності у
майбутніх інженерів-
педагогів харчового
профілю в закладах
вищої освіти» Наукові
записки / Ред. кол.: В.
Ф. Черкасов, В. В.
Радул, Н. С. Савченко
та ін. – Випуск 192. –
Серія: Педагогічні
науки. –
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. –
270 с. (230-236)
<https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14039>
5. Н.Дубова,
В.Люльченко
Самостійна робота
майбутніх інженерів-
педагогів харчової
галузі як умова
формування
загальних та фахових
компетентностей.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. – 2021. -
№2. - С. 36-43
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/236630>
6. Н.Дубова,
В.Люльченко
Педагогічні умови
формування
санітарно-гігієнічної
культури майбутнього
інженера-педагога
харчового профілю в
освітньому процесі
закладу вищої освіти.
Збірник наукових
праць Уманського
державного
педагогічного
університету. – 2021. -
№3. - С. 64-71
<https://dspace.udpu.edu.ua/xmlui/handle/123>

						456789/14443	
367260	Сліпенко Вікторія Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Філологія. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Мова і література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 000909, виданий 23.02.2021</p>	5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Сліпенко В. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури: практичний досвід / В.О. Сліпенко // Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань. – 2022. – №1 (25). – С.60-66. http://psv.udpu.edu.ua/article/view/258473 Сліпенко В. О., Коберник О. М. Модель формування підприємницької компетентності учнів у середніх школах США / В.О. Сліпенко, О. М. Коберник // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред.кол. : Безлюдний О.І. (гол.ред.) та ін.]. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. – Вип. 1. – С. 159–167. Сліпенко В. О. Аналіз змісту підприємницької освіти у сучасній середній школі США / В.О. Сліпенко // Нова педагогічна думка: збірник наукових праць Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти / [ред.кол. : Пустовіт Г. (гол.ред.) та ін.]. – Рівне: Рівненський інститут післядипломної освіти. – 2021. Т. 105, № 1. – С. 8–11. Сліпенко В. О. Особливості мовної освітньої політики країн Європейського Союзу / В.О. Сліпенко // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Рівне. – 2023. Вип. 1 (52). – С. 202–205. http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/278984 Сліпенко В. О. Особливості мовної освітньої політики країн Європейського Союзу. Науковий вісник Ужгородського

						<p>університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Рівне. 2023. Вип. 1 (52). С. 202–205. URL: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/article/view/278984</p> <p>Посібник: English for professional purposes (Physical education): навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів закладів вищої педагогічної освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Н. В. Гут, В. О. Сліпенко. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2023. 133 с.</p>	
310791	Криворучко Інна Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізики, математики та інформатики	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.040203 фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	4	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі	<p>Основні публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Елементи підготовки майбутніх учителів інформатики до застосування технології формування Computational Thinking. Фізико-математична освіта. 2021. Т. 1, № 27. С. 67–75. 2. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання масових відкритих онлайн-курсів у підготовці майбутніх учителів інформатики. Інноваційна педагогіка. 2021. Т. 2, № 33. С. 159–164. 3. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Організація продуктивної взаємодії між учасниками освітнього процесу в умовах дистанційного навчання: аналіз сучасних додатків. Науковий часопис. 2021. Т. 1, № 80. С. 248–255. 4. Медведєва М.О., Жмурко О.І., Криворучко І.І., Ковтанюк М.С. Використання ігрових онлайн-сервісів у процесі вивчення мов програмування. Актуальні питання гуманітарних наук.

						<p>2021. Т. 2, № 36. С. 160–165.</p> <p>5. Криворучко І.І. Зміст поняття «дослідницька діяльність» у вітчизняній та зарубіжній літературі. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 6(8) 2022. С. 174–183.</p> <p>6. Ковтанюк М.С., Криворучко І.І., Тітова Л.О. Особливості використання сервісу MozaWeb у підготовці майбутніх учителів математики. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11) 2022. С. 98–107. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14790.</p> <p>7. Криворучко І.І. Місце дослідницької компетентності майбутнього вчителя інформатики в системі ключових компетентностей. Moderní aspekty vědy: XXV. 2022. Т. 25. С. 211–220. https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14892.</p> <p>1. Інноваційні технології навчання інформатичних дисциплін : колективна монографія / [І.С. Безноско, Д.С. Джога, М.С. Ковтанюк, І.І. Криворучко, С.Ю. Купенко, Л.О. Тітова, Я.В. Ярошик]; за заг. ред. М. О. Медведєвої, І. М. Тягай ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 231 с. (протокол № 6 від 23.11.2021 р.).</p>	
362665	Поліщук Наталія Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом бакалавра, Комунальний вищий навчальний заклад "Уманський гуманітарно-педагогічний	8	Гігієна фізичної культури та спорту	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Levchenko N., Isachenko V., Morhai L., Koliada N., Polishchuk N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319. С. 1242–1249. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551 (Scopus).</p> <p>2. Коляда Н.М., Поліщук Н.М. Волонтерська</p>

				<p>коледж ім.Т.Г.Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом доктора філософії Н24 000840, виданий 14.02.2024</p>			<p>здоров'язбережувальна діяльність як форма соціального становлення студентської молоді. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 184–191 (категорія Б). Режим доступу: http://srso.udpu.edu.ua/article/view/2341813. Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді як пріоритет державної політики. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 184–191 (категорія Б). Режим доступу: http://srso.udpu.edu.ua/ 4. Поліщук Н.М. Волонтерство як соціально-педагогічний феномен: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 146–159 (категорія Б). https://doi.org/10.35619/iiu.v1i15.462 5. Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді в процесі волонтерської діяльності Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 16. С. 189–199 (категорія Б). https://doi.org/10.35619/iiu.v1i15.462</p>
119251	Якимчук Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Уманський</p>	20	Психологія	<p>Основні публікації: 1. Borys A. Yakymchuk, Iryna P. Yakymchuk, Iryna O. Vakhotska, Inna A. Livandovska, Yuliia V. Hychko. The Delayed Effect of Parental Control on the Adaptation of Men and Women in Adulthood. Journal of Intellectual Disability-Diagnosis and Treatment. 2021. Vol. 9, №3. P. 294–303. 2. Yakymchuk, I. P., Olkhovetskyi, S. M., Rashkovska, I. V., Bevz, H. M., & Martseniuk, M. O. (2021). Experiencing and overcoming financial stress in married couples: A study in COVID 19 pandemic era. Amazonia Investiga, 10(42), p. 124–140. 3. Iryna Yakymchuk, Iryna Vakhotska,</p>

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 011330, виданий 25.01.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043861, виданий 29.09.2015

Kateryna Radzivil. Gender Differences in Stress Resistance of Adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment*. 2022, 10, p. 197–206.

4. Mukhina H., Yakymchuk I., Oliinyk Y., Elvizou M., & Shvalb, A The relationship between coping strategies of extreme job holders and post-traumatic stress disorders. *Amazonia Investiga*, 2023. 12(63), 299–309. <https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.28>

5. Якимчук І. П. Психологічні стратегії самоствердження дітей у дошкільному віці. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Психологія*. 2019. Вип. 1. С.

6. Якимчук І. П. Готовність до професійної діяльності майбутнього психолога у контексті його професійної адаптації: *Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. праць / голов. ред. Осьодло В. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 1 (54). С.186–192.*

7. Якимчук І. П. Психологічні умови становлення професійної самосвідомості психолога-початківця. *Вісник Національного університету оборони України : зб. наук. Праць. Київ : НУОУ, 2020. Вип. 2 (51). С. 154–161.*

8. Якимчук І. П. Саморегуляція як чинник формування емоційної стійкості у майбутніх педагогів. *Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2021. Вип. 5 (63). С. 141–147.*

9. Якимчук І. П. Чинники та умови формування морально-етичної відповідальності майбутнього психолога. *Вісник Національного університету оборони*

України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С. 146–152.

10. Якимчук І. П. Індивідуально-психологічні передумови та види особистісного вибору. Вісник Національного університету оборони України: зб. наук. праць. Київ: НУОУ, 2022. Вип. 5 (69). С. 151–158.

11. Якимчук І. П. Специфіка уявлень здобувачів вищої освіти про успішність навчання. Вісник Національного університету оборони України : зб-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2023. Вип. 2 (72). С.161–167.

12. Якимчук І. П. Особливості формування професійної мотивації студентів. Modern engineering and innovative technologies. 2023. №26. С. 80-83. <https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit26-03/meit26-03>

13. Якимчук І. П. Особливості професійного мислення як ресурсу подолання емоційної нестійкості у педагогічній професії: Scientific Journal « Psychology Travelogs», 2023, Issue 3, pages 136–145. <https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/110>

1. Гуртовенко Н. В., Якимчук Б. А., Якимчук І. П. Проблема взаємозв'язку творчості та поведінки. Формування творчої особистості вчителя, студента, учня: психологічний дискурс . Колективна монографія. Сафін О. Д., Гуртовенко Н. В., Діхтяренко С. Ю. та інші. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. С.224–280.

2. Якимчук Б. А., Якимчук І. П. Розвиток творчої активності молодших школярів (психологічний аспект). Інновації в початковій освіті: теоретичний та

						<p>практичний аспекти: колективна монографія Г. П. Волошина, П. В. Дячук, Г. І. Кoberник [та ін.] / за ред. О. П. Муковоза; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М., 2021. С.279–329.</p> <p>3. Порівняльна психологія: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології; уклад.: Б. А. Якимчук, І. П. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 178 с.</p> <p>4. Психологія профільної освіти : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. психології; уклад.: І. П. Якимчук, Б. А. Якимчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 163 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування Міжнародне стажування 01.10.2021-12.11.2021 Західно-Фінляндський Коледж «Розвиток м'яких навичок у професійній підготовці викладачів. Сертифікат № 081321-020</p>	
72317	Чучалін Олександр Петрович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Карпатський університет</p>	11	Історія та культура України	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Танасюк В. Л., Чучалін О. П. Кадрова політика в системі Всесоюзного об'єднання «Торгзін» (перша половина 1930-х рр.). Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Історія. Вип. 2 (43). 2020. С. 51–60. http://visnyk-ist.uzhnu.edu.ua/article/view/217361</p> <p>2. Чучалін О. П. Господарська діяльність київських монастирів (кінець XVIII – XIX ст.). Старожитності Лукомор'я. 2021. № 4(7). С. 55-62. http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/90/83</p> <p>3. Чучалін О. П. Монастирі Київської єпархії в системі управління Православною</p>

імені
Августина
Волошина, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
Християнський
місіонер,,
Диплом
бакалавра,
Ужгородська
Українська
Богословська
Академія імені
святих Кирила
і Мефодія, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
Богослов"я.
Християнський
місіонер,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2012,
спеціальність:
ОЗОЗІ Історія,
Диплом
магістра,
Ужгородська
українська
богословська
академія імені
святих Кирила
і Мефодія, рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Богослов"я.
Священнослуж
итель, Диплом
магістра,
Приватний
вищий
навчальний
заклад
"Карпатський
університет
імені
Августина
Волошина", рік
закінчення:
2014,
спеціальність:
Богослов'я
(теологія),
Диплом
кандидата наук
ДК 049004,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
003351,
виданий
24.09.2019

церквою
синодального періоду.
Старожитності
Лукомор'я. 2022. №2
(11). С. 56-66.
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/146/139>
4. Panchenko S.,
Karopol O., Chuchalin O.,
Kolisnychenko T.,
Sefikhanova K.,
Dragomirova I. Topical
Issues in the Field of
Religious Tourism.
Current Challenges.
Journal of
Environmental
Management and
Tourism. Vol. XIII,
Spring, 2(58). 2022. pp.
507–514. (Scopus).
<https://journals.aserspublishing.eu/jemt/article/view/6907>
5. Chuchalin O.
Charitable activities of
Kyiv eparchy
monasteries and
convents in the second
half of the 19th century
– the early 20th
century. Review of
Historical Sciences. Vol.
XXI. No. 2 (2022). pp.
333–346. (Scopus).
<https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/13192/15467>
6. Чучалін О. П.
«Киевские
епархиальные
ведомости» як
джерело дослідження
історії православних
монастирів
синодального періоду.
Старожитності
Лукомор'я. 2023. №1
(16). С. 31-40.
<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/190/183>
7. Чучалін О. П.
Внесок Лаврентія
Похилевича в
дослідження історії
монастирів Київської
епархії синодального
періоду. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. Том
34 (73). № 3. 2023. С.
97-103.
https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/3_2023/14.pdf
8. Тацієнко Н. Л.,
Чучалін О. П. Аграрні
відносини в Україні в
добу нової
економічної політики.
Старожитності
Лукомор'я. 2023. №4
(19). С. 48-53.

<http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/223/217>
9. Чучалін О. Жіноча учительська школа Ржищівського Спасо-Преображенського монастиря (1870 – 1917 рр.). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 67. Том 2. С. 64-71.

http://www.aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/9.pdf
10. Чучалін О. Створення та організація діяльності училища при Лебединському Миколаївському жіночому монастирі Київської єпархії (друга половина XIX – початок XX ст.). Емінак. Науковий щоквартальник. 2023. №1 (41) (січень-березень). С. 97-115. (Scopus).

<https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/624/443>
11. Чучалін О.П. Послужні списки монастирів як джерело з вивчення становища та соціального складу обителів Київської єпархії XIX - початку XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 47. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2024. С. 119-125.

Підвищення кваліфікації та стажування Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, кафедра історії України
Свідоцтво про підвищення

						кваліфікації ПК №02125510/002783-23 (від 26.05.2023 р.) Тема: Сучасні інноваційні підходи до вивчення та викладання у закладах вищої освіти історії України
221026	Безлюдна Наталя Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 002999, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 005241, виданий 20.06.2002	38	Педагогіка та спортивна педагогіка Основні публікації: 1.Безлюдна Н. В., Дудник Н. В.Формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти методом проектів.: Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Вип 2,ч.2, 2020. С.6-12 Режим доступу http://znp.udpu.edu.ua/article/view/216178 2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. 1 (5). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 26–32. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234763 3. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137 4. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. №2. Умань.: ВПЦ

«Візаві», 2022. С. 106-114. Режим доступу <http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938>.

5. Безлюдна Н. В. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(8). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 76-83. Режим доступу <http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268057>

6. Безлюдна Н.В. Формування національно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів в умовах воєнного стану. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип (1(27), . Умань.: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 41–46. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(27\).2023.278727](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(27).2023.278727)

7. Безлюдна Н.В. Формування національно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів в умовах воєнного стану. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип (1(27), . Умань.: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 41–46. [https://doi.org/10.31499/2307-4914.1\(27\).2023.278727](https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(27).2023.278727)

8. Безлюдна Н. В., Калиновська І. С. Організація роботи учителя початкової школи в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії, (21) (2023). <https://academy-vision.org/index.php/article/view/435>

9. Безлюдна, Н. В., & Дудник, Н. В. (2023). Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Академічні візії, (20) (2023). <https://academy-vision.org/index.php/article/view/448>

Підвищення кваліфікації та стажування

							Національна академія педагогічних наук України ДЗВО "Університет менеджменту освіти" центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво, "Маркетингові технології в управлінні закладом загальної середньої освіти", 16.06.2023, 180 год / 6 кр; Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1163-17 від 29 квітня 2017
187274	Соколенко Людмила Степанівна	доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 002148, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 041821, виданий 26.02.2015	32	Анатомія людини з основами спортивної морфології	Основні публікації: 1. Стаття «The cytochrome 11B2 aldosterone synthase gene CYP11B2 (RS1799998) polymorphism associates with chronic kidney disease in hypertensive patients» у виданні Biointerface Research in Applied Chemistry 2020, Volume 10, Issue 3, Page 5406 – 5411: та індексацію у міжнародній науково метричній базі даних Scopus. 2. Sokolenko M., Sokolenko L., Honchar H., Sokolenko A., Andrushchak M. THE ADVANCEMENTS IN TREATMENT OF HIV-INFECTED PATIENTS WITH HERPETIC INFECTION (с.56-61), №7-8(304-305), июль – август 2020, Тбилиси -NewYork) (GEORGIAN MEDICAL NEWS Monthly Georgia-US joint scientific journal published both in electronic and paper formats of the Agency of Medical Information of the Georgian Association of Business Press; Georgian Academy of Medical Sciences; International Academy of Sciences, Education, Industry and Arts (USA). Published since 1994. Distributed in NIS, EU and USA. 3. Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М., Бойко Ю.С. Проблеми формування культури здорового способу життя студентів закладів вищої освіти. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина» № 1(6)

							<p>2022. С.339- 351. 4. Соколенко Л.С., Бойко Ю.С., Танасійчук Ю.М. Зміни морфофункціональних показників здобувачів освіти у відповідь на дозоване фізичне навантаження. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2 том 2 (165). 2022. С.282-289. https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-2-tom-2-(165),-2022/15524 5. Соколенко Л.С., Бойко Ю. С., Танасійчук Ю. М. Педагогічні умови формування санітарно-гігієнічної культури майбутніх учителів фізичної культури. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 3 (166), 2022 рік , С. 296-301 https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-3-(166),2022/2022/11/03/pedagog%D1%96chn%D1%96-umovi-formuvann/ Підвищення кваліфікації та стажування</p>
108514	Пензай Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз єднання України з Росією, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора філософії ДК 026191, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004467, виданий 26.02.2020</p>	24	Психологія спорту	<p>Основні публікації: 1. Яшук С.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Формування готовності до командної взаємодії на уроках фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. N 2(8)2023. С. 382-392. 2. Пензай С. А., Вожжов І. А., Філіпенко О. В. Фізична культура як фактор формування здорового способу життя. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. Київ, 2023. Вип. №2 (16). С. 255-264. 3. Маслюк Р.В., Пензай С.А. До проблеми формування вольових якостей учнів у позашкільних зкладах фізкультурно- спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». № 10(16) 2023. С.613. 4. Пензай С.А. Робота з фаховою термінологією у системі підготовки</p>

						<p>вчителя фізичної культури в закладах вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології». № 13(27) 2023. С.791</p> <p>5. Пензай Сергій Педагогічні умови формування свідомого ставлення студентів педагогічних ЗВО до фізичного виховання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 16 (34) (Категорія Б). http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8110</p> <p>6. Пензай Сергій, Глубев Ю. Інновації в теорії та методиці оздоровчої фізичної культури. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. № 13 (27). (Категорія Б). http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7953</p>	
52157	Гончар Галина Іванівна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 019953, виданий 14.02.2014, Атестація доцента 12/ДЦ 045656, виданий 15.12.2015</p>	20	Вступ до спеціальності	<p>Основні публікації:</p> <p>1.Sokolenko M., Sokolenko L., Honchar H., Sokolenko A., Andrushchak M. (2020) The advancements in treatment of hiv-infected patients with herpetic infection. Georgian medical news, vol. Июль-Август 2020, no. 7-8, pp. 56-61.</p> <p>2.Halyna I. Honchar ESTABLISHMENT OF TYPES OF THE CONSTITUTIONS IN STUDENTS-ATHLETES AND IN STUDENTS-MEDICISTS WITH THEIR FURTHER ANALYSIS / Svitlana Yu. Karatieieva, Oleksandr M. Slobodian, Halyna I. Honchar, Volodymyr S. Nazarevych, Kseniya V. Slobodian, Andriy V. Korelianчук // Wiadomosci Lekarskie Official journal of the Polish Medical Association, VOLUME LXXV, ISSUE 4 PART 2, APRIL 2022. – 955 p.</p> <p>3.Svitlana Karatieieva , Oleksandr Slobodian , Taras Lukashiv, Halyna Honchar, Volodymyr Komar , Svitlana Kozlovska. The determination of distal hip circumference in universities students depending on the sport type. Health, sport, rehabilitation. Vol. 8</p>

№. 3 , 2022: 27-37
4. Гончар Г.
Настільний теніс як ефективний засіб профілактико-оздоровчих занять викладачів закладів вищої освіти / Г. Гончар, С. Пензай, А. Семенов // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету – Умань, 2019 – №4. – С. 22-32.
5. Гончар Г. І. Дуальна підготовка фахівця в рамках педагогічного закладу вищої освіти / Г. І. Гончар, Б.А. Максимчук, І.Б. Швець, Н.В. Вишнівська, А.С. Шальов // Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 15. Фізична культура і спорт. 2020. Випуск 7. С. 109–119.
6. Гончар Г. І. Перспективи використання мобільних додатків для самостійних занять спортом здобувачами вищої освіти в умовах карантинних обмежень / Г.І. Гончар, С.М. Ящук, Р.В. Маслюк, В.П. Комар, В.Г. Мудрик // Фаховий науковий журнал «Інноваційна педагогіка» 2020 рік. Випуск 29. Том 2. С. 197–202.
7. Гончар Г. І. Методика організації системи дистанційного навчання з фізичної та спеціальної фізичної підготовки майбутніх офіцерів національної поліції України в умовах карантинних обмежень / Гончар Г.І., Гіренко С.П., Партико Н.В., Івченко А.О., Аксьонов В.В. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Суценко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 12. С. 92-98.
8. Гончар Г. І. Обґрунтування сутнісних характеристик розроблення сучасної нормативної бази з фізичної підготовки майбутніх офіцерів

інституцій сектору безпеки і оборони України / Г. І. Гончар, А. М. Одерів, А. В. Чудик, Н. В. Макогончук, А. І. Воронін // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т. 2. С. 37-43.

9. Гончар Г. І. Сформованості готовності фахівців фізичного виховання та спорту до використання методики кінезіологічного тейпування в професійній діяльності / Гончар Г. І., Булгакова Т. М., Лазоренко С. А., Хоменко С. В., Стасюк Р. М. // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – Випуск 8 (140) 21. – С.31-36

10. HONCHAR H.I. THE VALUE OF INDICATORS THE TOTAL AND PARTIAL BODY SIZE AT FORECASTING PROSPECTS IN SPORTS / KARATIEIEVA S.YU., SLOBODIAN O.M., HONCHAR H.I. // Natural Science Readings: abstracts book. June 24-26, 2021 Bratislava, 2021. – 12 p.

11. Г.І. Гончар МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ФІЗИЧНОЇ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ УКРАЇНИ В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ / С. П. Гіренко, Н. В.

Партико, А. О.
Івченко, Г. І. Гончар,
В. В. Аксьонов // Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр. /
[редкол.: А.В.
Сущенко (голов. ред.)
та ін.] Запоріжжя:
КПУ, 2021. Вип. 75.
92-98 с. Т.1.
12. Karatieieva S. Yu.,
Slobodian O.M.,
Honchar H.I THE
SIGNIFICANCE OF
INDICATORS THE
TOTAL AND PARTIAL
BODY SIZE AT
FORECASTING
PROSPECTS IN
SPORTS // Матеріали
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«ПРИКЛАДНІ
ПИТАННЯ
СУЧАСНОЇ
МОРФОЛОГІЇ» м.
Чернівці, 23-24
березня 2022 рік. С.
62–63.
13. Власенко С.О.
Місце і роль
комплексного
контролю в системі
підготовки
спортсменів /С.О.
Власенко, С.М.Ящук,
Г.І.Гончар //
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 15: Науково-
педагогічні проблеми
фізичної культури
(фізична культура і
спорт): зб.наук.праць/
За ред. О.В.
Тимошенка. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2022. – Вип.7 (152). –
С. 38-41
. Гончар Галина
Мотиваційний фактор
як невід’ємна
складова під час
вибору майбутньої
професії у сфері
фізичної культури і
спорту // Наукові
записки Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки : зб.
наук. пр. Вип. 3. 2022.
256 с.
<https://drive.google.com/file/d/158SgS0o0jxMxmS2qW88vPJRehzan1pcfW/view?pli=1>

15. Галина Гончар
НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ
ФОРМУВАННЯ
САМОСВІДОМОСТІ

ОСОБИСТОСТІ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.
Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín “Věda a perspektivy” je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 4(23) 2023. P. 252-264
<http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/137/216>

16. Гончар Г., Затуливітер А.
Особливості формування у студентів мотивації в освітній сфері фізичного виховання і спорту // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 1. 2023. С. 217-224
<https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/25.pdf>

17. Гончар Г., Затуливітер А.
Сучасний стан та умови фізичного виховання студентів спеціальної медичної групи. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед.журнал. Дрогобич, 2023. Вип. 4 (212) с. 74 -78
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/279120>

18. Гончар, Г. . (2023). лікувальна фізична культура та масаж при деформації хребта під час проходження практики. physical culture and sport: scientific perspective, (2), 51–56.
<https://doi.org/10.31891/pcs.2023.2.6>

19. Гончар, Г., Затуливітер, А., & Власенко, С. (2023).

КОНТРОЛЬ ТА САМОКОНТРОЛЬ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ.

Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2), 124–130.

Підвищення кваліфікації та стажування Житомирський

							Державний університет імені Івана Франка, сертифікат АА №20230503420, "Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до розвитку рекреаційної діяльності в закладах освіти.", 03.05.2023, 180 годин/6.0 кредитів ECTS
133879	Бойко Юлія Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 028924, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 009014, виданий 27.09.2021	21	Основи медичних знань	Основні публікації: 1.Бойко Ю.С. Вплив педагогічних умов на формування установок до здорового способу життя студентів закладів вищої освіти. / Бойко Ю.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ,2020. Вип.2. С. 266-279. 2. Бойко Ю.С. Визначення структурних компонентів, критеріїв та рівнів їх сформованості в процесі формування аксіологічних установок до здорового способу життя студентів / Бойко Ю.С. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ,2020. Вип.3. С. 182-195. 3. Танасійчук Ю.М., Бойко Ю.С., Соколенко Л.С. Проблеми формування культури здорового способу життя студентів закладів вищої освіти. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. №6 . С.339-350. 4.Бойко Ю.С., Соколенко Л.С., Танасійчук Ю.М. Зміни морфофункціональних показників здобувачів освіти у відповідь на дозоване фізичне навантаження. Вісник проблем біології і медицини. Випуск 2., том 2 (165). 2022.

C.282 – 289
5. Бойко Ю.С.,
Соколенко Л.С.,
Танасійчук Ю.М.
Педагогічні умови
формування санітарно
– гігієнічної культури
майбутніх учителів
фізичної культури.
Вісник проблем
біології і медицини.
Випуск 3(166), 2022.
С.296 – 301
6.Соколенко Л.С.,
Бойко Ю.С.,
Танасійчук Ю.М.
Вища освіта України в
умовах війни та
глобальних викликів
XXI століття: аналіз
сучасних підходів до
методики викладання.
Наукові інновації та
передові технології.
Випуск 2(16). 2023,
С.385-397. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2\(16\)](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-2(16))
7.Соколенко Л.С.,
Танасійчук Ю.М.,
Бойко Ю.С.
Інноваційні моделі
підготовки викладачів
фізичного виховання
в закладах вищої
освіти України в
умовах дистанційного
навчання.
Перспективи та
інновації науки.
Випуск № 8(26) 2023.
С.286-297.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8\(26\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-8(26))
8.Бойко Ю.С.,
Соколенко Л.С.,
Танасійчук Ю.М.
Інтеграція новітніх
методик викладання
фізичного виховання
в закладах вищої
освіти України з
використанням
технологій для
дистанційного
навчання. Академічні
візії. Випуск 20 (2023)
<https://academy-vision.org/index.php/av>
9.Щавель Х.Є., Бойко
Ю.С., Соколенко Л.С.
Інноваційні моделі
підготовки здобувачів
вищої освіти в галузі
фізичного виховання
та спорту. Академічні
візії. Випуск 17 (2023)
10.Vasylyuk-Zaitseva,
S., Kosenyuk,
H., Tanasiichuk, I.,&
Boyko, J.(2023).
Application of artificial
intelligence in
Ukrainian education of
the future. Futurity
Education, 3(3). 78-
105.
Підвищення
кваліфікації та

							стажування
362665	Поліщук Наталія Миколаївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом бакалавра, Комунальний вищий навчальний заклад "Уманський гуманітарно- педагогічний коледж ім.Т.Г.Шевченк а", рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2013, спеціальність: Біологія. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: Біологія, Диплом доктора філософії Н24 000840, виданий 14.02.2024	8	Основи раціонального харчування	Основні публікації: 1. Levchenko N., Isachenko V., Morhai L., Koliada N., Polishchuk N. Youth Work in a Higher Education Institution: Formation and Prospects of Development. Lecture Notes in Networks and Systems this link is disabled, 2022, 319. С. 1242–1249. Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57199172551 (Scopus). 2. Коляда Н.М., Поліщук Н.М. Волонтерська здоров'язбережувальн а діяльність як форма соціального становлення студентської молоді. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 1 (6). С. 184–191 (категорія Б). Режим доступу: http://srso.udpu.edu.ua/article/view/234181 3. Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальн ої компетентності студентської молоді як пріоритет державної політики. Соціальна робота та соціальна освіта. 2021. № 2 (7). С. 184–191 (категорія Б). Режим доступу: http://srso.udpu.edu.ua/ 4. Поліщук Н.М. Волонтерство як соціально- педагогічний феномен: термінологічний аналіз. Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 15. С. 146–159 (категорія Б). https://doi.org/10.35619/iuu.v11i15.462 5. Поліщук Н.М. Формування здоров'язбережувальн ої компетентності студентської молоді в процесі волонтерської діяльності Інноватика у вихованні. Рівне: РДГУ, 2022. Вип. 16. С. 189–199 (категорія Б). https://doi.org/10.35619/iuu.v11i15.462
117021	Карасевич Сергій Анатолійович	доцент, Основне місце	Факультет фізичного виховання	Диплом бакалавра, Уманський	8	Загальна теорія підготовки	Основні публікації: 1. Хацаюк, О. В. Кіндзер, Б. М.,

	ч	роботи	<p>державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом доктора філософії ДК 046114, виданий 01.02.2018, Атестат доцента АД 006990, виданий 09.02.2021</p>	спортсменів	<p>Карасевич С. А. Скляренко, В. П. Оленченко, В. В. Програма фізичної терапії одноборців-ветеранів після лікування коронавірусної хвороби (covid-19) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 74. Т. 1. С. 162-167. http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/74/part_1/32.pdf</p> <p>2. Височіна, Н. Л., Іванченко, О. М., Карасевич, С. А., Леоненко, А. В., Кравченко, О. С. / Перспективи впровадження в систему фізичної підготовки майбутніх офіцерів інституцій сектора безпеки і оборони України сучасних тренажерних засобів // НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. – Випуск 80. Том 1. – Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С 46-51. https://chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/11.pdf</p> <p>3. Serhii KARASIEVYCH, Borys MAKSYMCHUK, Vasyl KUZMENKO, and thre / Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach. BRAIN-BROAD RESEARCH IN ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEUROSCIENCE.2021. 12(4). С. 543-564. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4522</p> <p>4. Карасевич С. А., Карасевич М. П. Підвищення ефективності</p>
--	---	--------	--	-------------	---

підготовки майбутніх учителів фізичної культури до організації дистанційної фізкультурно-оздоровчої діяльності учнів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми. 2022. № 1. С. 18-35. <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/6.pdf>

5. KARASIEVYCH Serhii Introduction of health preserving technologies to the future physical education teacher`s training / Approved by the Editorial Board for publication in the journal: «Modern engineering and innovative technologies», Germany, issue №20. April, 2022. Pp.34-41. <http://www.moderntechhno.de/index.php/meit/article/view/meit20-04-059>

6. KARASIEVYCH Serhii Physical activity of a future teacher in health institutions in the light of personality-oriented pedagogy / ScientificWorldJournal Bulgaria jointly with SWorld Signed: Issue №13 Part 3 May 2022 pp. 66-73. <https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj13-03-050>

7. Карасевич С. А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до застосування рухливих та спортивних ігор у професійній діяльності / Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Педагогічні науки. Глухів. Випуск 2 (52), 2023.– С. 124-131 <https://drive.google.com/file/d/1OHld4SowLW2HkvOXOH6lgwF86h5SiG/view>.

8. Karasievych Serhii Preparation of future teachers of physical and sports activities in educational institutions Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до фізкультурно-

						<p>спортивної діяльності у закладах освіти / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 3-9. http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-002</p> <p>9. Karasievych Serhii Educational content of psychological and pedagogical characteristics of sports activities of the future teacher of physical culture Освітній зміст психолого-педагогічної характеристики спортивної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури / International periodic scientific journal: «Modern engineering and innovative technologies», Karlsruhe, Germany, issue 26, part 3. 2023. Pp. 222-227. http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-03-089</p> <p>10. Карасевич Сергій Анатолійович Підготовка майбутніх учителів у педагогічних коледжах до фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи з учнями. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. Код. 2023. С. 88-92. https://akim.uz.ua/img/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2/%D0%9D%D0%97/4/04_%D0%9D%D0%97(%D0%B2%D0%B0%D1%80%201).pdf Підвищення кваліфікації та стажування</p>	
187274	Соколенко Людмила Степанівна	доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім.М.І.Пирогова, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.12010002 педіатрія, Диплом	32	Фізіологія людини та вікова фізіологія	<p>Основні публікації:</p> <p>1. Стаття «The cytochrome 11B2 aldosterone synthase gene CYP11B2 (RS1799998) polymorphism associates with chronic kidney disease in hypertensive patients» у виданні Biointerface Research in Applied Chemistry 2020,</p>

кандидата наук
ДК 002148,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12/ДЦ
041821,
виданий
26.02.2015

Volume 10, Issue 3,
Page 5406 – 5411: та
індексацію у
міжнародній науково
метричній базі даних
Scopus.

2. Sokolenko M.,
Sokolenko L., Honchar
H., Sokolenko A.,
Andrushchak M. THE
ADVANCEMENTS IN
TREATMENT OF HIV-
INFECTED PATIENTS
WITH HERPETIC
INFECTION (с.56-61),
№7-8(304-305), июль
– август 2020,
Тбилиси -NewYork)
(GEORGIAN MEDICAL
NEWS Monthly
Georgia-US joint
scientific journal
published both in
electronic and paper
formats of the Agency
of Medical Information
of the Georgian
Association of Business
Press; Georgian
Academy of Medical
Sciences; International
Academy of Sciences,
Education, Industry
and Arts (USA).
Published since 1994.
Distributed in NIS, EU
and USA.

3. Соколенко Л.С.,
Танасійчук Ю.М.,
Бойко Ю.С. Проблеми
формування культури
здорового способу
життя студентів
закладів вищої освіти.
Перспективи та
інновації науки. (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина» № 1(6)
2022. С.339- 351.

4. Соколенко Л.С.,
Бойко Ю.С.,
Танасійчук Ю.М.
Зміни
морфофункціональни
х показників
здобувачів освіти у
відповідь на дозоване
фізичне
навантаження. Вісник
проблем біології і
медицини. Випуск 2
том 2 (165). 2022.
С.282-289.
[https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-2-tom-2-\(165\)-2022/15524](https://vpbm.com.ua/ua/vipusk-2-tom-2-(165)-2022/15524)

5. Соколенко Л.С.,
Бойко Ю. С.,
Танасійчук Ю. М.
Педагогічні умови
формування
санітарно-гігієнічної
культури майбутніх
учителів фізичної
культури. Вісник
проблем біології і
медицини. Випуск 3
(166), 2022 рік , С.
296-301
<https://vpbm.com.ua/>

							a/vipusk-3-(166), 2022/2022/11/03/peda gog%D1%96chn%D1%9 6-umovi-formuvann/ Підвищення кваліфікації та стажування
108514	Пензай Сергій Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз єднання України з Росією, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом доктора філософії ДК 026191, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 004467, виданий 26.02.2020	24	Біомеханіка	Основні публікації: 1. Яшук С.М., Маслюк Р.В., Пензай С.А. Формування готовності до командної взаємодії на уроках фізичної культури. Актуальні питання у сучасній науці. № 2(8)2023. С. 382-392. 2. Пензай С. А., Вожжов І. А., Філіпенко О. В. Фізична культура як фактор формування здорового способу життя. Наука і техніка сьогодні. Серія: Педагогіка. Київ, 2023. Вип. №2 (16). С. 255-264. 3. Маслюк Р.В., Пензай С.А. До проблеми формування вольових якостей учнів у позашкільних зкладах фізкультурно- спортивного спрямування. «Актуальні питання у сучасній науці». № 10(16) 2023. С.613. 4. Пензай С.А. Робота з фаховою термінологією у системі підготовки вчителя фізичної культури в закладах вищої освіти. «Наукові інновації та передові технології». № 13(27) 2023. С.791 5. Пензай Сергій Педагогічні умови формування свідомого ставлення студентів педагогічних ЗВО до фізичного виховання. Перспективи та інновації науки. 2023. Вип. 16 (34) (Категорія Б). http://perspectives.pp. ua/index.php/pis/articl e/view/8110 6. Пензай Сергій, Глубев Ю. Інновації в теорії та методиці оздоровчої фізичної культури. Наукові інновації та передові технології. 2023. Вип. № 13 (27). (Категорія Б). http://perspectives.pp. ua/index.php/nauka/ar ticle/view/7953

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i></p> <p><i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i></p> <p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i></p> <p><i>ПРН 13. Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</i></p> <p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Плавання з методикою навчання</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>Виконання практичних завдань, оцінка практичних навичок, тести, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Спортивні ігри з методикою навчання</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний), репродуктивний, робота в групах.</p>	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік, екзамен.</p>

<p><i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p> <p><i>ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i></p> <p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p> <p><i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i></p> <p><i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Легка атлетика з методикою навчання</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний, безперервний), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік, екзамен.</p>

<p>застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</p>				
<p>ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Адаптивне фізичне виховання та спорт</p>	<p>Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.</p>	<p>Індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняттях, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, контрольна робота, екзамен.</p>

<p>навички лідерства.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> <p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання</p>	<p>☒</p>	<p>Спортивні єдиноборства з методикою навчання</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний, безперервний), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік.</p>

<p><i>рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>				
<p><i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i> <i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i> <i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i> <i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i> <i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i> <i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i> <i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i> <i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом</i></p>	<p style="text-align: center;">☒</p>	<p>Лижний спорт з методикою навчання</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>Усне опитування, практичне виконання вправ, тестовий контроль, залк.</p>

використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.				
<p><i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Спортивно-педагогічне удосконалення	Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний), репродуктивний, робота в групах	Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік.
<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p> <p><i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i></p> <p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна діяльність у сфері фізичного виховання та спорту	<p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p> <p><i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i></p> <p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p>	Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, екзамен
<i>ПРН 2. Спілкуватися</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Гімнастика з методикою навчання	Словесний, наочний, практичний (метод	Усне опитування, практичне виконання вправ, тестовий

<p>українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</p> <p>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</p> <p>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</p> <p>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p> <p>ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 19. Аргументувати управлінські рішення для вирішення проблем, які виникають в роботі суб'єктів фізичної культури і спорту; мати навички лідерства.</p> <p>ПРН 20. Використовувати нормативні та</p>			<p>вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>контроль, залік, екзамен.</p>
--	--	--	---	----------------------------------

<p>правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p>				
<p>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 13. Використовувати засвоєні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p>☒</p>	<p>Силовий фітнес з методикою навчання</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дискусія, метод створення ситуацій, пояснювально-демонстраційний, робота в парах / групах, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний</p>	<p>Усне опитування, практичне виконання вправ, тестовий контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними</p>	<p>☒</p>	<p>Курсова робота з педагогіки та психології</p>	<p>Словесний, консультації, пошуковий, дослідницький, синтез, аналіз, узагальнення, абстрагування</p>	<p>Захист курсової роботи (перевірка курсової роботи відносно вимог), залік</p>

<p>вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</p>				
<p>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p>	☒	<p>Теорія і методика обраного виду спорту</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дискусія, метод створення ситуацій, пояснювально-демонстраційний, робота в парах / групах, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, поточні контрольні роботи, семестровий контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p>	☒	<p>Теорія і методика суддівства в спорті</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дискусія, метод створення ситуацій, пояснювально-демонстраційний, робота в парах / групах, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, поточні контрольні роботи, семестровий контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами</p>	☒	<p>Курсова робота з теорії та методики спортивного тренування</p>	<p>Словесний, консультації, пошуковий, дослідницький, синтез, аналіз, узагальнення,</p>	<p>Захист курсової роботи (перевірка курсової роботи відносно вимог), залік</p>

<p>у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p>			абстрагування	
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (ознайомлювальна) практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців фізичної культури; практичні (організація заходів з підготовки спортсменів та проведення спортивних змагань).</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, залік</p>

<p><i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i></p> <p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i></p> <p><i>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</i></p> <p><i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i></p> <p><i>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>				
---	--	--	--	--

<p><i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i></p> <p><i>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</i></p> <p><i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i></p> <p><i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i></p> <p><i>ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту.</i></p> <p><i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i></p> <p><i>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i></p> <p><i>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Навчальна (за профілем) практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців фізичної культури; практичні (організація заходів з підготовки спортсменів та проведення спортивних змагань).</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, залік</p>
---	-------------------------------------	---	--	--

<p>людини під час занять фізичною культурою і спортом. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її, представляти власний досвід, аналізувати її застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8.</p>	<p>☒</p>	<p>Рухливі та рекреаційні ігри</p>	<p>Словесний, наочний, практичний (метод вивчення вправи в цілому та за частинами, ігровий та змагальний методи, інтервальний), репродуктивний, робота в групах</p>	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік.</p>

<p>Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 11. Обґрунтовувати вибір заходів з фізкультурно-спортивної реабілітації та адаптивного спорту. ПРН 14. Застосовувати у професійній</p>	<p>☒</p>	<p>Навчальна (фахова) практика</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий; розв'язування практичних завдань; обробка даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, вивчення та аналіз професійної діяльності фахівців фізичної культури; практичні (організація заходів з підготовки спортсменів та проведення спортивних змагань).</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, залік</p>

<p>діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p> <p>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p> <p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</p> <p>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (в закладах оздоровлення та відпочинку) практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки (розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод), вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, екзамен.</p>
<p>ПРН 2. Спілкуватися</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (професійно-</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних</p>

<p>українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. ПРН 13. Використовувати</p>	<p>орієнтовна) практика</p>	<p>виховання та спортивної підготовки (розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмний метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод), вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>заходів, підготовка презентаційних матеріалів, екзамен.</p>
--	-----------------------------	--	--

<p>засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом. ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 10. Оцінювати рухову активність</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія і методика спортивного тренування</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дискусія, метод створення ситуацій, пояснювально-демонстраційний, робота в парах / групах, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, поточні контрольні роботи, семестровий контроль, екзамен.</p>

<p>людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>				
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її представляти власний досвід, аналізувати її застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації її проведення спортивних змагань. ПРН 10. Оцінювати рухову активність</p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (тренерська) практика</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки (розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; методи навчання рухових дій загалом та по частинах, змагальний та ігровий методи, метод суворо регламентованої вправи, метод стандартно-повторної вправи, метод перемінної вправи, комбіновані методи, метод моделювання, рольовий метод), вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи, технології дистанційного навчання; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів.</p>	<p>Оцінювання звітної документації, контрольних заходів, підготовка презентаційних матеріалів, екзамен.</p>

людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.

ПРН 12.

Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.

ПРН 13.

Використовувати засвоєнні вміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

ПРН 14.

Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.

ПРН 15. Визначати

функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.

ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

ПРН 18.

Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

ПРН 20.

Використовувати нормативні та правові акти, що

<p>регламентують професійну діяльність. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	☒	Біомеханіка	Словесні, наочні, практичні, пояснювально-демонстраційні, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний, проблемно-пошуковий та ін.	Усне опитування, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо; контроль самостійної роботи, представлення презентацій; індивідуальне та фронтальне опитування; поточне тестування; аналіз та оцінювання результатів навчання; тестовий підсумковий контроль, екзамен.
<p>ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і</p>	☒	Біохімія	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження; навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота з літературними джерелами; письмова робота.	Індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняттях, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, контрольна робота, залік

<p>спортом. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</p>				
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	☒	Філософія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення тощо	Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, залік.
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати</p>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	словесні методи (лекція, дискусія); практичні методи (семінарські заняття); самостійна робота (складання реферату, доповіді).	індивідуальне опитування, поточний контроль, екзамен.

<p>отримані результати.</p> <p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування.</i></p> <p><i>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.</i></p> <p><i>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття, рольові ігри); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	<p>фронтальне опитування, поточний контроль, аудіювання, тестовий контроль, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.</i></p> <p><i>ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія та культура України</p>	<p>словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда); практичні методи (семінарські заняття); наочні (демонстрація, ілюстрація); самостійна робота (складання реферату, доповіді).</p>	<p>індивідуальне опитування, поточний контроль, презентація рефератів, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.</i></p> <p><i>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Політичні та соціальні науки</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, проблемні лекції, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання, презентації, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, технологія розвитку критичного мислення тощо.</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, комп'ютерне тестування, захист ІНДЗ, написання есе, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, опрацювання нормативних документів, вирішення проблемних задач, моделювання ситуації, критичний аналіз ситуації, самооцінювання, взаємооцінювання, екзамен.</p>

<p>професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 13. Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 22</p>				
<p>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>	<p>Словесні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні, наукового пошуку); методи контролю у навчальній діяльності (усний контроль, письмовий, тестовий, практична перевірка, а також методи самоконтролю і самооцінки). Інтерактивні методи: аналіз помилок, аудіовізуальний метод навчання; («мозковий штурм»); навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; коментування, майстер-класи; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; публічний виступ; робота в малих групах; тренінги</p>	<p>Індивідуальне опитування, поточний контроль, залік.</p>

<p>виховання людини. ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>			<p>індивідуальні та групові та ін.</p>	
<p>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційно-комунікаційні технології в галузі</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, пояснювально-демонстраційний, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний, проблемно-пошуковий та ін.</p>	<p>Усне опитування, тестовий контроль, залік</p>
<p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	<p>☒</p>	<p>Гігієна фізичної культури та спорту</p>	<p>Словесний, наочний, практичний, робота в парах / групах, пояснювально-демонстративний метод та ін.</p>	<p>Виконання практичних завдань, усне опитування, оцінка практичних навичок, залік</p>
<p>ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне</p>	<p>☒</p>	<p>Психологія</p>	<p>Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного</p>	<p>Усне опитування, письмове тестування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист реферату, підготовка та захист проекту, вирішення проблемних задач,</p>

<p>мислення. <i>ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</i> <i>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</i> <i>ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.</i> <i>ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.</i> <i>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</i></p>			<p>навчання, самостійна робота студентів, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, складання структурно-логічних схем, складання програм власного особистісного самовдосконалення і професійного самотворення тощо.</p>	<p>самооцінювання, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
<p><i>ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці.</i> <i>ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами.</i> <i>ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань.</i> <i>ПРН 17. Знати та</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка та спортивна педагогіка</p>	<p>Методи: пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення. частоково-пошуковий, евристичний, дослідницький, аналітичний дедуктивний метод. Активні методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних педагогічних ситуацій, рольові та ділові ігри), метод «мозкової атаки», розв'язання педагогічних задач, ділова гра, рольова гра, аналіз конкретних психолого-педагогічних ситуацій, ігрове проектування.</p>	<p>Усне опитування, тестування, створення презентацій навчального матеріалу, контрольна робота, залік, екзамен.</p>

<p>розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.</p>	☒	<p>Фізіологія людини та вікова фізіологія</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення, дискусії); наочні методи (ілюстрація, демонстрація); практичні методи (дослідження, реферати); проблемно-пошукові методи навчання (аналіз, синтез, індукція, дедукція).</p>	<p>Усне опитування, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо; контроль самостійної роботи, представлення презентацій; індивідуальне та фронтальне опитування; поточне тестування; аналіз та оцінювання результатів навчання; тестовий підсумковий контроль, екзамен.</p>
<p>ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 5. Засвоювати</p>	☒	<p>Анатомія людини з основами спортивної морфології</p>	<p>Словесні методи навчання, пояснювально - ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу; бесіда з елементами дискусії,</p>	<p>Поточне тестування., перевірка завдань самостійної роботи, перевірка індивідуальної роботи, поточний контроль., екзамен.</p>

<p>нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 20. Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.</p>			<p>ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»; проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання; дослідницький метод під час виконання самостійної роботи; практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо; наочні методи навчання: демонстрація, ілюстрація, презентація, навчальні фільми, використання Jamboard, відеолекції.</p>	
<p>ПРН 18. Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Психологія спорту</p>	<p>Словесні, наочні, практичні, дискусія, метод створення ситуацій, пояснювально-демонстраційний, робота в парах / групах, аналіз проблемних ситуацій, репродуктивний тощо.</p>	<p>Усне опитування, тестування, створення презентацій навчального матеріалу, контрольна робота, залік.</p>
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вступ до спеціальності</p>	<p>Словесні методи навчання, пояснювально-ілюстративний метод із використанням мультимедійних презентацій під час викладу лекційного матеріалу; бесіда з елементами дискусії, ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»; проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання; практичні методи навчання: вправи, задачі, кейси, есе тощо.</p>	<p>Індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестова перевірка знань, поточні контрольні роботи, екзамен</p>

<p>рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 12. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях.</p>				
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати її представляти власний досвід, аналізувати її застосовувати досвід колег. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 15. Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів</p>	<p>☒</p>	<p>Основи медичних знань</p>	<p>Словесні (лекція-монолог, лекція-діалог), метод проблемного викладу матеріалу, наочні (презентація, ілюстрація), розбір матеріалу на практичному занятті під час співбесіди, проведення студентами самостійної роботи, вивчення практичних навичок під час занять.</p>	<p>Індивідуальне і фронтальне опитування на практичних заняттях, усні відповіді, доповіді із презентаційними матеріалами та звіти за результатами самостійної роботи, контрольна робота, залік</p>

<p>профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. ПРН 16. Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі людини. ПРН 17. Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>				
<p>ПРН 21. Застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</p>	☒	<p>Основи раціонального харчування</p>	<p>Словесні, наочні та практичні методи, технології дистанційного навчання; демонстрація, творчий метод, проблемнопошуковий метод, аналіз конкретних ситуацій.</p>	<p>сне опитування, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо; контроль самостійної роботи, представлення презентацій; індивідуальне та фронтальне опитування; поточне тестування; аналіз та оцінювання результатів навчання; тестовий підсумковий контроль, екзамен</p>
<p>ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 8. Здійснювати</p>	☒	<p>Загальна теорія підготовки спортсменів</p>	<p>Словесні методи навчання, бесіда з елементами дискусії ситуативний підхід, бесіда за «круглим столом», «питання-відповідь»; проблемно-пошуковий та евристичний (диспут) методи навчання; дослідницький метод під час виконання самостійної роботи; практичні методи навчання; наочні методи навчання: пояснювально-ілюстративний метод із використанням презентацій під час викладу лекційного матеріалу. Під час навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних методів навчання: (інтерактивні, проблемні), мережеві інформаційно-комунікаційні технології та ін. Прищеплення вміння використовувати набуті знання у розв'язанні освітньо-виховних завдань навчально-виховного</p>	<p>Поточне (усне) опитування, перевірки результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань тощо; контроль самостійної роботи, представлення презентацій; індивідуальне та фронтальне опитування; поточне тестування; аналіз та оцінювання результатів навчання; тестовий підсумковий контроль, екзамен</p>

<p>заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 14. Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом.</p>			<p>процесу у практичній тренерській діяльності, обмін думками (think-pair-share).</p>	
<p>ПРН 1. Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем. ПРН 2. Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. ПРН 3. Уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. ПРН 4. Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення. ПРН 5. Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. ПРН 6. Мати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення наукової праці. ПРН 7. Здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм</p>	<p>☒</p>	<p>Спортивні споруди та обладнання</p>	<p>Словесні, наочні, розповідь, діалогічний метод, бесіда; програмовий метод, презентація, демонстрація; вирішення проблемних завдань; інтерактивні методи.</p>	<p>Усне опитування, тестування, демонстрація, вирішення проблемних ситуацій, виконання творчих завдань, створення презентацій навчального матеріалу, аналіз виконаної роботи, контрольна робота, екзамен.</p>

<p>організації занять фізичними вправами. ПРН 8. Здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань. ПРН 9. Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення. ПРН 10. Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи.</p>				
--	--	--	--	--